

Содержание.

Пояснительная записка стр.3

Учебно – тематический план стр.4

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности стр.5

Результаты освоения курса внеурочной деятельности стр.6

Тематическое планирование стр.7

Материально-техническое обеспечение учебного процесса стр.10

Литература стр.12

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочнойдеятельности разработана с учетом ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г.

N 1897), образовательным планом основного общего образования МКОУ “Штульская ООШ“, на основе программы элективного курса «Подготовка к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по биологии» В.Н.Семенцова (Программы элективных курсоИ.Б.Морзунова8-9классы. Профильное обучение. Сборник 4/авт.-сост. В.И.Сивоглазов, И.Б.Морзунова.- М.: Дрофа, 2009.).

Автором-разработчиком программы В.Н.Семенцовым предусматривается, что при соответствующей переработке данный курс может стать основой для подготовки учащихся к экзамену в форме ОГЭ за курс основной школы, т.е. в 9 классе.

Кружок включает 11 разделов, два из которых выполняют контролирующую функцию:

первый дает исходный анализ знаний и умений учащихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации.

Блоки курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися. Изученные в 6-7 классах понятия требуют дополнительное время на повторение, что невозможно сделать на уроках. Курс «Человек и его здоровье», изученный в 8 классе, является значимым для каждого человека и имеет большое значение для формирования здорового образа жизни.

В соответствии с этим, целью кружковой работы по биологии в 9 классе являются:

* определить уровень биологических знаний учащихся и степень овладения ими учебными умениями.
* на основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний учащихся по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов.
* закрепить умение учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.
* отработать умения оформлять экзаменационную работу, работы с текстом, тестовыми заданиями разного типа.
* поддерживать и развить умения учащихся сосредотачиваться и плодотворно, целенаправленно работать в незнакомой обстановке, в заданном темпе, быть мотивированными на получение запланированных положительных результатов.

Предлагаемый кружок рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю в 9 классе.

Большинство занятий проводится в виде практических работ, собеседований с использованием имеющейся наглядности и применением информационнокомпьютерных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Изательство «Экзамен», 2016

Лернер Г.И ОГЭ 2016. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. ФИПИ

Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Изательство «Экзамен»,2017

Лернер Г.И ОГЭ 2016. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. ФИПИ Интернет ресурсы: [http://www.fipi.ru/,](http://www.fipi.ru/)<https://bio-oge.sdamgia.ru/>

Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса  | Количество часов  |
| Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.  | 2 ч  |
| Химический состав живых организмов  | 2 ч  |
| Строение клетки  | 2 ч  |
| Обмен веществ и превращение энергии.  | 2 ч  |
| Размножение и индивидуальное развитие организмов.  | 2 ч  |
| Генетика и селекция.  | 4 ч  |
| Эволюция.  | 2 ч  |
| Экология и учение о биосфере  | 2 ч  |
| Многообразие живых организмов  | 10 ч  |
| Человек и его здоровье.  | 3 ч  |
| Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет  | 2 ч  |
| Резерв  | 1 ч  |
| ИТОГО  | 34 ч  |

Содержание курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса  | Количество часов  | Виды деятельности  | Формы организации деятельности  |
| Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.  | 2 ч  | познавательная, проблемно- ценностная  | лекция, беседа, тестирование  |
| Химический состав живых организмов  | 2 ч  | познавательная, проблемно- ценностная  | лекция, беседа, эксперимент, тестирование  |
| Строение клетки  | 2 ч  | познавательная, проблемно- ценностная  | лекция, беседа, тестирование  |
| Обмен веществ и превращение энергии.  | 2 ч  | познавательная, проблемно- ценностная  | лекция, беседа, тестирование  |
| Размножение и индивидуальное развитие организмов.  | 2 ч  | познавательная, проблемно- ценностная  | лекция, беседа, тестирование  |
| Генетика и селекция.  | 4 ч  | познавательная, проблемно- ценностная  | лекция, беседа, тестирование  |
| Эволюция.  | 2 ч  | познавательная, проблемно- ценностная  | лекция, беседа, тестирование  |
| Экология и учение о биосфере  | 2 ч  | познавательная, проблемно- ценностная  | лекция, беседа, экскурсия, тестирование  |
| Многообразие живых организмов  | 10 ч  | познавательная, проблемно- ценностная  | лекция, беседа, экскурсия, тестирование  |
| Человек и его здоровье.  | 3 ч  | познавательная, проблемно- ценностная  | лекция, беседа, практикум, тестирование  |
| Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет  | 2 ч  | познавательная, проблемно- ценностная  | тестирование, беседа  |
| Резерв  | 1 ч  |   |   |
| ИТОГО  |  | 34 ч  |  |

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

(требования к уровню подготовки обучающихся)

* осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена;
* повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы;
* осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
* с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
* учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
* учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
* осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
* использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
* приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
* учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
* учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
* выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
* учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
* использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема занятий  | Дата  | Описание примерного содержания занятий  |
| Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.  |
| 1  | Вводное занятие. Биология — наука о живом мире  |   | Биология — наука, исследующая жизнь. Предмет и методы биологии, свойства живой материи. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней. Уровни организации живой материи. Происхождение жизни на Земле. Роль биологии в  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | практической деятельности людей  |
| 2  | Решение типовых заданий ОГЭ  |   | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Биология — наука о живом мире»  |
| Химический состав живых организмов  |
| 3  | Элементный химический и молекулярный состав.  |   | Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки  |
| 4  | Решение типовых заданий ОГЭ  |  |   | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Химический состав живых организмов»  |
|  | Строение клетки  |
| 5  | Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции.  |   | Основные различия клеток прокариот и эукариот. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки  |
| 6  | Решение типовых заданий ОГЭ  |   | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Строение клетки»  |
|  | Обмен веществ и превращение энергии.  |
| 7  | Типы питания живых организмов. Метаболизм.  |   | Понятие о метаболизме - ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен) Этапы пластического и энергетического обмена. АТФ и её роль в метаболизме  |
| 8  | Решение типовых заданий ОГЭ  |   | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Обмен веществ и превращение энергии»  |
|  | Размножение и индиви | дуальное развитие организмов.  |
| 9  | Воспроизведение клеток: митоз, мейоз.  |   | Типы размножения: половое и бесполое.  |
|  | Размножение и индивидуальное развитие организмов.  |  | Особенности полового размножения. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений. Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки. Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения  |
| 10  | Решение типовых заданий ОГЭ  |   | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»  |

Генетика и селекция.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11  | Наследственность и изменчивость. Законы Менделя.  |   | Понятие о наследственности и изменчивости. Законы Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание  |
| 12  | Генетика пола, сцепленное с полом  |   | Особенности наследования признаков, сцепленных с полом. Аутосомы,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | наследование. Решение задач на генетику пола  |  | гетерохромосомы, гетерогаметный пол, гомогаметный пол. Практическое значение знаний о сцепленном с полом наследовании для человека. Хромосомное определение пола.  |
| 13  | Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений.  |   | Методы генетики. Цели и задачи селекции. Одомашнивание, селекция. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Учение о центрах происхождения культурных растений. Гетерозис, гибридизация, отбор, порода, сорт. Виды отбора. Типы скрещивания. Отдалённая гибридизация у растений и животных. Искусственный мутагенез. Центры происхождения культурных растений.  |
| 14  | Решение типовых заданий ОГЭ  |  |   | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Генетика и селекция»  |
|  | Эволюция.  |
| 15  | Эволюционное учение Ч. Дарвина Развитие органического мира. Происхождение человека.  |   | Эволюционное учение Ч.Дарвина. Доказательства эволюции природных видов. Борьба за существование, ее формы. Предпосылки возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Развитие представлений о происхождении человека. Религия и наука о происхождении человека. Место человека в системе животного мира. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Основные этапы антропогенеза.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16  | Решение типовых заданий ОГЭ  |   | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Эволюция»  |
| Экология и учение о биосфере  |
| 17  | Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере.  |   | История экологии. Предмет, задачи и методы исследований современной экологии. Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Биосфера – живая оболочка планеты. Понятие о биосфере. В.И.Вернадский.  |
| 18  | Решение типовых заданий ОГЭ  |   | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Экология и учение о биосфере»  |
|  | Многообразие живых организмов  |
| 19  | Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники.  |   | Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Общая характеристика вирусов. Общая характеристика бактерий. Общая характеристика грибов. Микориза. Общая характеристика лишайников.  |
| 20  | Решение типовых заданий ОГЭ  |   | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники»  |
| 21  | Подцарство низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений.  |   | Царства живой природы. Наука о растениях — ботаника. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Группы царства Растения. Общая характеристика, строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22  | Подцарство высшие растения  |   | Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные. Семейства класса Двудольные  |
| 23  | Решение типовых заданий ОГЭ  |   | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство растения»  |
| 24  | Подцарство Простейшие (Одноклеточные)  |   | Зоология- наука о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Животные ткани, органы и системы органов животных. Многообразие и классификация животных. Систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными  |
| 25  | Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, Черви  |   | Строение, жизнедеятельность и разнообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.  |
| 26  | Тип Моллюски. Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые.  |   | Многообразие и особенности строения моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни  |
|  |  |  | человека. Среды жизни, происхождение и особенности строения членистоногих. Охрана членистоногих.  |
| 27  | Тип Хордовые:  |   | Тип Хордовые: класс Ланцетники, Рыбы Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика, особенности строения и происхождения.  |
| 28  | Решение типовых заданий ОГЭ  |   | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство животные»  |
|  | Человек и его здоровье.  |
| 29  | Системы органов в организме человека  |   | Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и кровеносная система человека. Кожа и её производные  |
| 30  | Системы органов в организме человека  |   | Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Железы внутренней и внешней секреции  |
| 31  | Решение типовых заданий ОГЭ  |   | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Человек и его здоровье»  |
| Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет  |
| 32  | Решение типовых заданий ОГЭ (часть 1)  |   | Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет  |
| 33  | Решение типовых заданий ОГЭ (часть 2)  |   | Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет  |
| 34  | Резервное время  |

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях достижения результатов освоения основной образовательной программы.

Лабораторный инструментарий необходим для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, по строении выводов с учётом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуниативных средств обучения входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, по строении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий:

(таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов).

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

Натуральные объекты:

Гербарии

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Чучела позвоночных животных

Рыба, голубь, сорока, крыса

Комплекты микропрепаратов

Ботаника I

Ботаника II

Зоология

Анатомия

Объёмные модели

Гидра

Строение корня

Строение листа

Стебель растения

Цветок

Рельефные таблицы

Строение лёгких

Магнитные модели-аппликации

Классификация растений и животных

Строение и разнообразие простейших

Строение и размножение гидры

Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня

Развитие насекомых с полным и неполным превращением

Разнообразие беспозвоночных

Развитие костной рыбы и лягушки

Развитие птицы и млекопитающего (человека)

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы

Демонстрационные

Для демонстрации водных свойств почвы

Для демонстрации всасывания воды корнями растений Для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных

Раздаточные

Для сравнения содержания СО2 во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе

Лупа ручная

Лупа препаровальная

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ)

Штатив лабораторный (ШЛб)

Доска для сушки посуды

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лабораторные

Набор препаровальных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)

Спиртовка лабораторная литая

Печатные пособия

Демонстрационные

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные»

Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы»

Портреты биологов

Раздаточные

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Птицы»

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Млекопитающие» Комплект таблиц «Биосфера — глобальная экосистема.

Вмешательство человека»

Комплект таблиц «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»

Дидактические материалы

Карточки с заданиями, тесты

Экранно-звуковые средства обучения

Учебные видеофильмы

«Анатомия — 1,2,3,4», «Биология — 1,2,3,4,5», «Первая медицинская помощь»

Слайд-альбомы

«Млекопитающие», «Птицы», «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся», «Человек и его здоровье», «Экология»

Транспаранты

«Зоология. Млекопитающие»

«Зоология. Птицы»

«Культурные растения»

«Размножение и развитие»

«Человек и его здоровье. Дыхание» «Адаптация организма к средам обитания» Литература:

Анатомия и физиология человека /Сост. Е.П. Сидоров. - М: МП «Поликоп» и СП «Маркетинг — 21», 1991.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2015, 2016 по биологии. - Федеральное государственное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для подготовки основного государственного экзамена 2017 по биологии. - Федеральное государственное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».

Мамонтов С.Г. Биология: Справ. Издание. - М: Высшая школа, 1992.

Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. - М:

Просвещение, 1994

Интернет-ресурсы <https://bio-oge.sdamgia.ru/><http://gia-online.ru/tests/2><https://ege.yandex.ru/biology-gia/><http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-biologii.html><https://neznaika.pro/oge/bio_oge/><http://onlinetestpad.com/ru/tests/biology/oge>