

Содержание.

Пояснительная записка стр.3

Учебно – тематический план стр.4

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности стр.5

Результаты освоения курса внеурочной деятельности стр.6

Тематическое планирование стр.7

Материально-техническое обеспечение учебного процесса стр.10

Литература стр.12

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочнойдеятельности разработана с учетом ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г.

N 1897), образовательным планом основного общего образования МКОУ “Штульская ООШ“, на основе программы элективного курса «Подготовка к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по биологии» В.Н.Семенцова (Программы элективных курсоИ.Б.Морзунова8-9классы. Профильное обучение. Сборник 4/авт.-сост. В.И.Сивоглазов, И.Б.Морзунова.- М.: Дрофа, 2009.).

Автором-разработчиком программы В.Н.Семенцовым предусматривается, что при соответствующей переработке данный курс может стать основой для подготовки учащихся к экзамену в форме ОГЭ за курс основной школы, т.е. в 9 классе.

Кружок включает 11 разделов, два из которых выполняют контролирующую функцию:

первый дает исходный анализ знаний и умений учащихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации.

Блоки курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися. Изученные в 6-7 классах понятия требуют дополнительное время на повторение, что невозможно сделать на уроках. Курс «Человек и его здоровье», изученный в 8 классе, является значимым для каждого человека и имеет большое значение для формирования здорового образа жизни.

В соответствии с этим, целью кружковой работы по биологии в 9 классе являются:

* определить уровень биологических знаний учащихся и степень овладения ими учебными умениями.
* на основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний учащихся по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов.
* закрепить умение учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.
* отработать умения оформлять экзаменационную работу, работы с текстом, тестовыми заданиями разного типа.
* поддерживать и развить умения учащихся сосредотачиваться и плодотворно, целенаправленно работать в незнакомой обстановке, в заданном темпе, быть мотивированными на получение запланированных положительных результатов.

Предлагаемый кружок рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю в 9 классе.

Большинство занятий проводится в виде практических работ, собеседований с использованием имеющейся наглядности и применением информационнокомпьютерных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Изательство «Экзамен», 2016

Лернер Г.И ОГЭ 2016. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. ФИПИ

Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Изательство «Экзамен»,2017

Лернер Г.И ОГЭ 2016. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. ФИПИ Интернет ресурсы: [http://www.fipi.ru/,](http://www.fipi.ru/)<https://bio-oge.sdamgia.ru/>

Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Количество часов |
| Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни. | 2 ч |
| Химический состав живых организмов | 2 ч |
| Строение клетки | 2 ч |
| Обмен веществ и превращение энергии. | 2 ч |
| Размножение и индивидуальное развитие организмов. | 2 ч |
| Генетика и селекция. | 4 ч |
| Эволюция. | 2 ч |
| Экология и учение о биосфере | 2 ч |
| Многообразие живых организмов | 10 ч |
| Человек и его здоровье. | 3 ч |
| Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет | 2 ч |
| Резерв | 1 ч |
| ИТОГО | 34 ч |

Содержание курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Количество часов | Виды деятельности | Формы организации деятельности |
| Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни. | 2 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, тестирование |
| Химический состав живых организмов | 2 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, эксперимент, тестирование |
| Строение клетки | 2 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, тестирование |
| Обмен веществ и превращение энергии. | 2 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, тестирование |
| Размножение и индивидуальное развитие организмов. | 2 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, тестирование |
| Генетика и селекция. | 4 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, тестирование |
| Эволюция. | 2 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, тестирование |
| Экология и учение о биосфере | 2 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, экскурсия, тестирование |
| Многообразие живых организмов | 10 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, экскурсия, тестирование |
| Человек и его здоровье. | 3 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | лекция, беседа, практикум, тестирование |
| Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет | 2 ч | познавательная,  проблемно- ценностная | тестирование, беседа |
| Резерв | 1 ч |  |  |
| ИТОГО |  | 34 ч |  |

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

(требования к уровню подготовки обучающихся)

* осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена;
* повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы;
* осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
* с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
* учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
* учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
* осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
* использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
* приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
* учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
* учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
* выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
* учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
* использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема занятий | Дата | Описание примерного содержания занятий |
| Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни. | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Биология — наука о живом мире | |  | Биология — наука, исследующая  жизнь. Предмет и методы биологии, свойства живой материи. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней. Уровни организации живой материи.  Происхождение жизни на  Земле. Роль биологии в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | практической деятельности людей |
| 2 | Решение типовых заданий ОГЭ | |  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Биология — наука о живом мире» |
| Химический состав живых организмов | | | | |
| 3 | Элементный химический и молекулярный состав. | |  | Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества  клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в  жизнедеятельности клетки |
| 4 | Решение типовых заданий ОГЭ |  |  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Химический состав живых организмов» |
|  | | Строение клетки | | |
| 5 | Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции. | |  | Основные различия клеток прокариот и эукариот. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки |
| 6 | Решение типовых заданий ОГЭ | |  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Строение клетки» |
|  | Обмен веществ и превращение энергии. | | | |
| 7 | Типы питания живых организмов.  Метаболизм. | |  | Понятие о метаболизме - ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен) Этапы пластического и энергетического обмена. АТФ и её роль в метаболизме |
| 8 | Решение типовых заданий ОГЭ | |  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Обмен веществ и превращение энергии» |
|  | Размножение и индиви | | дуальное развитие организмов. | |
| 9 | Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. | |  | Типы размножения: половое и бесполое. |
|  | Размножение и индивидуальное развитие организмов. | |  | Особенности полового размножения. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое.  Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений. Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое.  Деление клетки у эукариот.  Митоз. Фазы митоза.  Жизненный цикл клетки.  Понятие об онтогенезе. Периоды  онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный.  Стадии развития эмбриона. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения |
| 10 | Решение типовых заданий ОГЭ | |  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов» |

Генетика и селекция.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Наследственность и изменчивость. Законы Менделя. |  | Понятие о наследственности и изменчивости. Законы Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание |
| 12 | Генетика пола, сцепленное с полом |  | Особенности наследования признаков, сцепленных с полом. Аутосомы, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наследование. Решение задач на генетику пола | |  | гетерохромосомы, гетерогаметный пол, гомогаметный пол. Практическое значение знаний о сцепленном с полом наследовании для человека. Хромосомное определение пола. |
| 13 | Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений. | |  | Методы генетики. Цели и задачи селекции.  Одомашнивание, селекция. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Учение о центрах происхождения культурных растений. Гетерозис, гибридизация, отбор, порода, сорт. Виды отбора. Типы скрещивания. Отдалённая гибридизация у растений и животных. Искусственный мутагенез. Центры происхождения культурных растений. |
| 14 | Решение типовых заданий ОГЭ |  |  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Генетика и селекция» |
|  | | Эволюция. | | |
| 15 | Эволюционное учение Ч. Дарвина Развитие органического мира. Происхождение человека. | |  | Эволюционное учение Ч.Дарвина.  Доказательства эволюции природных видов. Борьба за существование, ее формы. Предпосылки возникновения жизни на Земле.  Эволюция органического  мира. Развитие представлений о происхождении человека. Религия и наука о происхождении человека. Место человека в системе животного мира. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Основные этапы антропогенеза. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Решение типовых заданий ОГЭ |  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Эволюция» |
| Экология и учение о биосфере | | | |
| 17 | Экологические факторы. Популяции.  Экологические системы.  Понятие о биосфере. |  | История экологии. Предмет, задачи и методы исследований современной экологии. Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Биосфера – живая оболочка планеты. Понятие о биосфере.  В.И.Вернадский. |
| 18 | Решение типовых заданий ОГЭ |  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Экология и учение о биосфере» |
|  | Многообразие живых организмов | | |
| 19 | Вирусы. Бактерии.  Грибы. Лишайники. |  | Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Общая характеристика вирусов. Общая характеристика бактерий. Общая характеристика грибов. Микориза. Общая характеристика лишайников. |
| 20 | Решение типовых заданий ОГЭ |  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Вирусы.  Бактерии. Грибы.  Лишайники» |
| 21 | Подцарство низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. |  | Царства живой природы. Наука о растениях — ботаника. Ткани и органы высших растений:  вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Группы царства Растения. Общая характеристика, строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей.  Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | Подцарство высшие растения |  | Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные. Семейства класса Двудольные |
| 23 | Решение типовых заданий ОГЭ |  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство растения» |
| 24 | Подцарство Простейшие (Одноклеточные) |  | Зоология- наука о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Животные ткани, органы и системы органов животных. Многообразие и классификация животных. Систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний,  вызываемых одноклеточными животными |
| 25 | Подцарство  Многоклеточные, тип  Кишечнополостные,  Черви |  | Строение, жизнедеятельность и разнообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. |
| 26 | Тип Моллюски. Тип  Членистоногие: Класс  Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. |  | Многообразие и особенности строения моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни |
|  |  |  | человека. Среды жизни, происхождение и особенности строения членистоногих.  Охрана членистоногих. |
| 27 | Тип Хордовые: |  | Тип Хордовые: класс  Ланцетники, Рыбы  Земноводные,  Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика, особенности строения и происхождения. |
| 28 | Решение типовых заданий ОГЭ |  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство животные» |
|  | Человек и его здоровье. | | |
| 29 | Системы органов в организме человека |  | Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и кровеносная система человека. Кожа и её производные |
| 30 | Системы органов в организме человека |  | Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Железы внутренней и внешней секреции |
| 31 | Решение типовых заданий ОГЭ |  | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Человек и его здоровье» |
| Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет | | | |
| 32 | Решение типовых заданий ОГЭ (часть 1) |  | Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет |
| 33 | Решение типовых заданий ОГЭ (часть 2) |  | Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет |
| 34 | Резервное время | | |

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях достижения результатов освоения основной образовательной программы.

Лабораторный инструментарий необходим для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, по строении выводов с учётом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуниативных средств обучения входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, по строении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий:

(таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов).

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

Натуральные объекты:

Гербарии

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Чучела позвоночных животных

Рыба, голубь, сорока, крыса

Комплекты микропрепаратов

Ботаника I

Ботаника II

Зоология

Анатомия

Объёмные модели

Гидра

Строение корня

Строение листа

Стебель растения

Цветок

Рельефные таблицы

Строение лёгких

Магнитные модели-аппликации

Классификация растений и животных

Строение и разнообразие простейших

Строение и размножение гидры

Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня

Развитие насекомых с полным и неполным превращением

Разнообразие беспозвоночных

Развитие костной рыбы и лягушки

Развитие птицы и млекопитающего (человека)

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы

Демонстрационные

Для демонстрации водных свойств почвы

Для демонстрации всасывания воды корнями растений Для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных

Раздаточные

Для сравнения содержания СО2 во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе

Лупа ручная

Лупа препаровальная

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ)

Штатив лабораторный (ШЛб)

Доска для сушки посуды

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лабораторные

Набор препаровальных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)

Спиртовка лабораторная литая

Печатные пособия

Демонстрационные

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные»

Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы»

Портреты биологов

Раздаточные

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Птицы»

Комплект таблиц «Разнообразие животных. Млекопитающие» Комплект таблиц «Биосфера — глобальная экосистема.

Вмешательство человека»

Комплект таблиц «Экосистема — экологическая единица окружающей среды»

Дидактические материалы

Карточки с заданиями, тесты

Экранно-звуковые средства обучения

Учебные видеофильмы

«Анатомия — 1,2,3,4», «Биология — 1,2,3,4,5», «Первая медицинская помощь»

Слайд-альбомы

«Млекопитающие», «Птицы», «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся», «Человек и его здоровье», «Экология»

Транспаранты

«Зоология. Млекопитающие»

«Зоология. Птицы»

«Культурные растения»

«Размножение и развитие»

«Человек и его здоровье. Дыхание» «Адаптация организма к средам обитания» Литература:

Анатомия и физиология человека /Сост. Е.П. Сидоров. - М: МП «Поликоп» и СП «Маркетинг — 21», 1991.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2015, 2016 по биологии. - Федеральное государственное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для подготовки основного государственного экзамена 2017 по биологии. - Федеральное государственное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».

Мамонтов С.Г. Биология: Справ. Издание. - М: Высшая школа, 1992.

Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. - М:

Просвещение, 1994

Интернет-ресурсы <https://bio-oge.sdamgia.ru/><http://gia-online.ru/tests/2><https://ege.yandex.ru/biology-gia/><http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-biologii.html><https://neznaika.pro/oge/bio_oge/><http://onlinetestpad.com/ru/tests/biology/oge>