

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык»

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (лезгинскому) языку, родной (лезгинский) язык, разработана для обучающихся, владеющих и слабо владеющих родным (лезгинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (лезгинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (лезгинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Программа «Родной (лезгинский) язык» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Программа не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

5.3. Программа позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (лезгинского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела или темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов или тем курса.

5.4. В содержании программы по родному (лезгинскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной образовательной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о родном языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Состав слова и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о лезгинском языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса лезгинского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

5.5. Изучение родного (лезгинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному (лезгинскому) языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение литературным лезгинским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о лезгинском языке, его устройстве и функционировании в различных ситуациях общения, основных норм литературного лезгинского языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (лезгинского) языка - 153 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 0,5 часов (0,5 часа в неделю),

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного (лезгинского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Вводный урок.

Язык основное средство общения между людьми.

Повторение изученного в начальной школе.

Состав слова.

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Речь. Текст

Повествование. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Синтаксис и культура речи.

Словосочетание. Главное и зависимое слово.

Предложение, общая характеристика. Повторение изученного о предложении.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространенные предложения.

Предложения с однородными членами: с союзами и без союзов.

Обращение, знаки препинания в предложениях с обращением. Сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания.

Фонетика, графика, орфография и культура речи.

Звуки речи: гласные и согласные. Гласные. Согласные. Лабиализованные звуки.

Орфография. Алфавит. Орфограмма.

Буквы **в, е, й, н, ъ, я** и их особенности. Слог и перенос слова. Ударение.

Лексика и культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемика. Состав слова. Словообразование и культура речи.

Словообразование.

Словообразующие и формообразующие суффиксы. Основа и окончание слова. Корень и окончание слова, суффикс. Чередование гласных и согласных звуков в корнях слов. Морфологический разбор слов.

Морфология и орфография.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное: значение, грамматические признаки. Роль существительного в предложении. Существительное в роли обращения в предложении.

Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число имен существительных. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Глагол.

Глагол как часть речи, грамматические признаки глагола.

Вспомогательные глаголы и их правописание. Виды вспомогательных глаголов.

Повторение и закрепление изученного в 5 классе.

Повторение и обобщение изученного в 5 классе: синтаксис, фонетика и орфография, имя существительное, глагол.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1.  Вводный урок.

Язык основное средство общения между людьми.

Повторение изученного в 5 классе.

Лексика. Состав слова. Имя существительное: число, падеж.

Текст, типы текстов.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Лексика и культура речи.

Повторение изученного о лексике в 5 классе. Общеупотребительная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Диалектная лексика. Заимствованная лексика: арабизмы, тюркизмы, иранизмы. Обогащение словарного состава современного лезгинского языка заимствованиями из русского языка. Терминологическая лексика.

Фразеология и культура речи.

Фразеология. Фразеологический оборот. Свободные сочетания слов и фразеологический оборот. «Крылатые» выражения.

Состав слова. Словообразование и культура речи.

Словообразование и образование форм слова. Основа и окончание слова. Корень и окончание слова, суффикс. Чередование звуков в корнях слов.

Морфология, орфография и культура речи. Имя существительное.

Склонение имен существительных. Окончания падежей имен существительных. Образование имен существительных. Суффиксальный способ образование имен существительных. Сложные имена существительные, их правописание.

Глагол.

Глагол, как часть речи, значение и грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Времена глагола (общая характеристика).

Имя прилагательное.

Прилагательное как часть речи, значение и грамматические признаки. Качественные и относительные прилагательные.

Изменение прилагательных по числам. Сложные прилагательные. Прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Имя числительное.

Числительное как часть речи, значение, грамматические признаки. Количественные и порядковые числительные. Использование числительных в устной и письменной речи. Изменение количественных числительных по числам и падежам.

Изменение порядковых числительных по числам.

Правописание числительных.

Местоимение.

Местоимение. Использование местоимений вместо других частей речи. Виды местоимений. Личные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения.

Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения.

Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.

Повторение изученного в 6 классе.

Повторение: имени существительного, прилагательного, глагола, местоимения.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1.  Вводный урок: язык основное средство общения между людьми.

Роль и место родного языка в жизни человека.

Повторение изученного в 6 классе.

Словообразование и орфография.

Морфология и орфография.

Текст: тема, заголовок.

Тема текста. Заголовок текста.

Морфология и орфография. Глагол.

Времена глагола. Виды глагола: глаголы, обозначающие однократное действие; глаголы, обозначающие постоянное или многократное действие; глаголы, обозначающие длительное действие. Образование глаголов. Роль причастия и деепричастия в образовании форм глагола.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Времена глаголов в изъявительном наклонении. Повелительное наклонение. Вопросительное наклонение. Запретительное наклонение. Сослагательно-условное наклонение.

Причастие.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль причастия в предложении. Образование причастий. Причастия настоящего времени. Причастия прошедшего времени. Причастия будущего времени. Сочетание причастий с существительными по грамматическим классам и числам. Понятие о причастном обороте.

Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Деепричастия настоящего времени, деепричастия прошедшего времени, их образование. Образование форм глагола при помощи деепричастий. Деепричастный оборот.

Наречие.

Наречие как часть речи, значение и грамматические признаки. Разряды наречий: качественные (образа и способа действия), количественные (меры, степени и количества), места, времени, причины и цели. Непроизводные и производные наречия. Образование наречий. Правописание наречий. Различение наречий от других частей речи.

Служебные части речи.

Союзы.

Союзы как служебные части речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Частицы.

Частицы, общее понятие. Правописание частиц.

Междометие.

Междометие, общее значение. Знаки препинания после междометий.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе.

Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Вводный урок: современный лезгинский язык.

Роль родного языка в жизни человека.

Повторение изученного в 5–7 классах.

Речь. Текст.

Культура речи. Текст. Типы текстов. Абзац.

Синтаксис, пунктуация и культура речи.

Словосочетание.

Словосочетание как часть предложения. Различие словосочетаний и предложений. Связь слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по главному слову: словосочетания с существительными, прилагательными; словосочетания с глаголами; словосочетания с наречиями, словосочетания с местоимениями.

Простое предложение.

Повторение пройденного о простом предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности связи между подлежащим, сказуемым и прямым дополнением. Порядок слов в предложении; инверсия. Логическое ударение.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Повторение изученного о подлежащем.

Предложения с подлежащим. Подлежащее, состоящее из одного или нескольких слов. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Правописание связки «ава, я, ала» («есть»).

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения.

Прямое и косвенное дополнение.

Согласованные и несогласованные определения. Определения, выраженные причастными оборотами.

Приложение как вид определения.

Виды обстоятельств по значению: времени, места, причины, цели, образа действия.

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений по строению и значению. Определено-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Назывные предложения. Особенности использования односоставных предложений в речи.

Неполные предложения.

Предложения с однородными членами. Повторение изученного об однородных членах. Предложения с однородными членами без союзов. Предложения с однородными членами с союзами. Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания при однородных членах. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Повторение изученного об обращении. Место обращения в предложении. Выделение обращения в устной и письменной речи.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Предложения с междометиями.

Предложения с обособленными второстепенными членами предложения.

Обособление. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.

Обособленное приложение. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Повторение

Повторение пройденного материала.

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Вводный урок.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающее явление. Обогащение и развитие лезгинского языка при помощи русского языка. Роль лезгинского языка в развитии национальной культуры. Специалисты-языковеды по лезгинскому языку, их труды.

Повторение изученного в 5-8 классах.

Функциональные разновидности языка.

Современный лезгинский литературный язык и диалекты. Разговорный стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

Сложносочиненные предложения.

Главное и зависимое предложение. Соединение частей сложноподчиненных предложений с помощью союзов и союзных слов. Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Придаточные обстоятельственные предложения: места, времени, образа действия, причины, цели, условия.

Сложноподчиненные предложения с двумя или более придаточными.

Сложноподчиненные предложения и причастные и деепричастные обороты. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи (с союзами и без союзов)

Предложения с прямой и косвенной речью

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Цитата, знаки препинания.

Повторение изученного в 9 классе.

Повторение и обобщение изученного в 5- 9 классах.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (лезгинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (лезгинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (лезгинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (лезгинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (лезгинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (лезгинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (лезгинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;

узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;

различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить грамматическую основу в предложениях;

отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;

производить синтаксический разбор;

пользоваться словарями;

подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;

выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;

производить (выборочно) лексический разбор слова;

совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;

озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;

подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;

11.4. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;

находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;

использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;

производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;

соблюдать нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;

анализировать и создавать тексты изученных стилей.

11.5. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;

производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;

соблюдать нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

использовать синонимы в устной и письменной речи;

при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;

строить тексты с совмещением различных типов речи;

использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

11.6. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;

правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;

находить грамматическую основу простого предложения;

различать основные типы сказуемого;

различать виды второстепенных членов предложения;

использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;

различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;

правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;

изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;

правильно интонировать простые осложнённые предложения;

анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;

составлять тезисные планы.

11.7. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

составлять схемы сложных предложений разных типов;

различать смысловые отношения между частями сложных предложений;

правильно ставить знаки препинания;

строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;

употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;

соотносить члены предложения и придаточные предложения;

производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;

составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);

писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;

писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Тематический план по родному (лезгинскому) языку 6 класс**

**Лезгинский язык: Учебник для 6 класса.**

**Составители: Мейланова Ж. Ш., Рамалданов А. Р., Таджибова Р. Р., 2023 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| 1 | 1 |  | Факты о лезгинском языке. Текст и виды текста.  (Лезги чIалакай умуми малуматар. Текст ва адан жуьреяр) | §1-2; упр. 7 |
| 2 | 1 |  | Повторение. Лексика, используемая всеми.  (Тикрарун. Умуми виридан лексика) | §3-4; Написать мини-сочинение «Осенний день»  («Зулун югъ» кьил гана куьруь суьгьбет кхьин) |
| 3 | 1 |  | Слова, относящиеся к профессиям и диалектам.  Заимствованные слова.  (Пешекаррин ва нугъатрин гафар. Маса чIаларай кьабулнавай гафар) | §5-6; упр. 22 |
| 4 | 1 |  | Слова, заимствованные из русского языка. Архаизмы, историзмы.  (Урус чIалай къачунвай гафар. Куьгьне гафар) | §7-8; упр.26,29 |
| 5 | 1 |  | Неологизмы.Фразеологизмы.  (ЦIийи гафар. Мягькем ибараяр) | §9-10; упр.39.  Проектный кIвалах «Лезги чIалаз маса чIаларай кьабулнавай гафар» |
| 6 | 1 |  | Образование слов. Способы образования слов.  (Гафар арадиз атун ва орфография. Гафар арадиз атунин къайдаяр) | §11-12; упр. 48,50 |
| 7 | 1 |  | Правописание гласных в основе слова. Правописание согласных в основе слова.  (Гафарин дибра ачух гьарфар дуьз кхьин. Гафарин дибра ачух тушир гьарфар дуьз кхьин) | §13-14; упр. 54,60 |
| 8 | 1 |  | Сложные слова. Сложносокращенные слова.  (Сложный гафар) | §15; упр. 65. Подготовка к изложению |
| 9 | 1 |  | Развитие речи. Изложение. | Повторение изученного материала |
| 10 | 1 |  | МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ  Существительное. Изменение существительных по падежам. | §16-17; упр. 76, 77 |
| 11 | 1 |  | Особенности лезгинских падежей. Виды склонения существительных по падежам.  (Существительнийрин падежрин кьетIенвилер. Существительнияр падежриз дегиш хьунин жуьреяр чара авун) | §18-19; упр. 86 |
| 12 | 1 |  | Виды склонения существительных по падежам. I вид склонения существительных .  (Существительнияр падежриз дегиш хьунин жуьреяр. Существительнияр падежриз дегиш хьунин I лагьай жуьре) | §20-21; упр. 87-88. Повторение изученного для подготовки к написанию диктанта |
| 13 | 1 |  | Проверочный диктант за 1-ое полугодие.  (Ахтармишунин диктант) | Повторение изученного |
| 14 | 1 |  | II, III виды склонения существительных.  (Существительнияр падежриз дегиш хьунин II жуьре. Существительнияр падежриз дегиш хьунин III жуьре) | §22-23; упр. 97, 100 |
| 15 | 1 |  | IV, V виды склонения существительных.  (Существительнияр падежриз дегиш хьунин IV- жуьре. Существительнияр падежриз дегиш хьунин V- жуьре) | §24-25; упр. 106; творческое задание |
| 16 | 1 |  | Склонение существительных во множественном числе.  (Гзафвилин кьадарда существительнияр падежриз дегиш хьун) | §26; упр. 110 |
| 17 | 1 |  | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.  Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.  (Существительнийрин падежрин эхирар теквилин кьадарда дуьз кхьин.  Существительнийрин падежрин эхирар гзафвилин кьадарда дуьз кхьин) | §27-28; упр.115, 121,122 |
| 18 | 1 |  | Способы образования существительных. Морфологический разбор существительных.  (Существительнияр арадиз атун. Существительное разбор авун) | §29; упр. 127 |
| 19 | 1 |  | Прилагательное. Виды прилагательных.  (Прилагательнияр. Прилагательнийрин жуьреяр) | §30-31; упр. 131,135 |
| 20 | 1 |  | Изменение прилагательных по падежам. Образование прилагательных.  (Прилагательнияр дегиш хьун. Прилагательнияр арадиз атун) | §32-33; упр. 138, 142 |
| 21 | 1 |  | Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.  (Прилагательнияр дуьз кхьин. Прилагательнияр разбор авун) | §34; упр. 146; Проектная работа «Лезги чIалан прилагательнийра топонимика» |
| 22 | 1 |  | Числительное. Разряды числительных. Разряды числительных по форме.  (Числительнияр. Числительнийрин жуьреяр. Къурулушдиз килигна числительнийрин жуьреяр) | §35,36,37; упр. 157 |
| 23 | 1 |  | Изменение и разбор числительных. Правописание числительных. Разбор числительного.  (Числительнияр дегиш хьун. Числительнияр дуьз кхьин) | §38,39; упр. 165 |
| 24 | 1 |  | Местоимения. Личные местоимения.  (ТIварцIиэвезрикай умуми малумат. Ксарин тIварцIиэвезар) | §40,41; упр. 171 |
| 25 | 1 |  | Возвратные местоимения. Указательные местоимения.  (Элкъведай тIварцIиэвезар. Къалурдай тIварцIиэвезар) | §42,43; упр. 174, 181 |
| 26 | 1 |  | Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.  (Суалдин ва гекъигунин тIварцIиэвезар. Тайинардай тIварцIиэвезар) | 44-45; упр. 189, 193 |
| 27 | 1 |  | Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Разбор местоимений.  (Инкардай тIварцIиэвезар. ТIварцIиэвезар кхьидай къайдаяр. ТIварцIиэвезар разбор авун) | §46-47; упр. 196, 206,207 |
| 28 | 1 |  | Развитие речи. Сочинение. | Повторение изученного |
| 29 | 1 |  | Глагол. Наклонения глагола.  (Глагол. Кечмиш жери ва кечмиш тежер глаголар. Глаголдин наклоненияр. Хабардин наклонение) | §48-49;упр. 213, 216 |
| 30 | 1 |  | Времена глагола. Настоящее время. Будущее время.  (Глаголдин вахтар. Гилан вахт. Къвезмай вахт) | §50-51; упр. 222, 227 |
| 31 | 1 |  | Прошедшее время глагола. Отрицательная форма.  (Алатай ахтунин глаголар. Инкарвилин форма) | §52-53; упр.235, 240 |
| 32 | 1 |  | Правописание временных форм глагола. Повторение изученного за год материала. Выполнение упражнений.  (Вахтарин формаяр дуьз кхьин. Йисан къене кIелайбур тикрарун патал тапшуругъар) | §54-55; упр. 247, Написать автобиографию |
| 33 | 1 |  | Годовой итоговый контрольный диктант. | Повторение изученного |
| 34 | 1 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Подведение итогов. |  |

**Тематический план по родному (лезгинскому) языку 7 класс**

**Лезгинский язык: Учебник для 6-7 классов.**

**Составители: Гайдаров Р. И., Рамалданов А. Р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| 1 | 1 |  | Повторение. Синтаксис и пунктуация.  (Синтаксис ва пунктуация) | §1; упр. 5 |
| 2 | 1 |  | Повторение. Лексика и фразеология.  (Лексика ва фразеология) | §2; упр. 12 |
| 3 | 1 |  | Повторение. Морфология и орфография.  (Морфология ва орфография) | §3; упр. 25-26 |
| 4 | 1 |  | Наклонения глагола. Вопросительное наклонение.  (Суалдин наклонение) | §4; упр. 30 |
| 5 | 1 |  | Повелительное наклонение.  (Буйругъдин наклонение) | §5; упр. 36 |
| 6 | 1 |  | Образование повелительного наклонения.  (Буйругъдин наклонение арадиз атун) Запретительное наклонение.  (Къадагъадин наклонение) | §6-7; упр. 40, 43 |
| 7 | 1 |  | Развитие речи. Сочинение. | Повторение изученного |
| 8 | 1 |  | Правописание глаголов повелительного наклонения.  (Буйругъдин наклоненидин глаголар дуьз кхьин) | §8; упр. 47 |
| 9 | 1 |  | Условное наклонение.  (ШартIунин наклонение) | §9; упр. 54 |
| 10 | 1 |  | Сослагательное наклонение.  (Къаршивилин наклонение) | §10; упр. 57 |
| 11 | 1 |  | Предполагаемое наклонение.  (Гимандин наклонение) | §11; упр. 63-64 |
| 12 | 1 |  | Особые формы глагола.  Начальная форма глагола (масдар). Изменение масдара по числам и падежам.  (Масдар. Масдар кьадарриз ва падежриз дегиш хьун) | §12-13; Просклонять слова (тIуьн, амукьун, атIун). Подготовка к диктанту. |
| 13 | 1 |  | Проверочный диктант. | Повторение |
| 14 | 1 |  | Причастие. Виды причастий.  (Причастие. Причастийрин жуьреяр) | §14-15; упр. 75-76 |
| 15 | 1 |  | Изменение причастий.  (Причастияр дегиш хьун) | §16; упр. 80 |
| 16 | 1 |  | Деепричастие.  (Деепричастие) | §17; упр. 82 |
| 17 | 1 |  | Деепричастия образа действия.  (Кардин тегьердин деепричастие) | §18; упр. 87 |
| 18 | 1 |  | Деепричастия времени. Разбор глагола и особых форм глагола.  (Вахтунин деепричастие) | §19; упр. 100,102, 106 |
| 19 | 1 |  | Наречие. Разряды наречий по значению.  (Наречидикай малумат. Наречийрин разрядар) | §20-21; упр. 109, 112 |
| 20 | 1 |  | Образование наречий.  (Наречияр арадиз атун) | §22; Творческое задание |
| 21 | 1 |  | Образование наречий с помощью суффиксов.  (Суффиксрин куьмекдалди наречияр арадиз атун) | §23; упр. 124,125,126 |
| 22 | 1 |  | Правописание наречий. Разбор наречий.  (Наречияр кхьидай къайдаяр) | §24; упр. 132 |
| 23 | 1 |  | Развитие речи. Изложение. | Повторение изученного |
| 24 | 1 |  | Служебные части речи. Послелоги. Послелоги, управляющие именительным, родительным и местными падежами.  (Послелогар. Послелогар ишлемишдай падежар) | §25-26; упр. 137, 140 |
| 25 | 1 |  | Правописание послелогов. Разбор послелогов.  (Послелогар кхьидай къайдаяр) | §27; упр.144 |
| 26 | 1 |  | Союзы. Виды союзов.  (Союзар. Союзрин жуьреяр) | §28-29; упр. 149 |
| 27 | 1 |  | Правописание союзов. Разбор союзов.  (Союзар дуьз кхьин) | §30; упр. 155 |
| 28 | 1 |  | Частицы. Виды частиц по значению.  (КIусар. КIусарин жуьреяр) | §31-32; упр. 161 |
| 29 | 1 |  | Правописание частиц и разбор.  (КIусар дуьз кхьин варазбор авун) | §33; упр. 167 |
| 30 | 1 |  | Междометия. Виды междометий.  (Междометияр. Междометийрин жуьреяр) | §34-35; упр. 174-175 |
| 31 | 1 |  | Правописание междометий.  (Междометияр дуьз кхьин) | §36; Придумать рассказ с использованием служебных частей речи |
| 32 | 1 |  | Повторение изученного в 5-7 классах.  (5-6-классра кIелайбур тикрарун) | §37; упр. 202 |
| 33 | 1 |  | Контрольный диктант. | Повторение |
| 34 | 1 |  | Итоговый урок. Подведение итогов. |  |

**Тематический план по родному (лезгинскому) языку 8 класс**

**Лезгинский язык: Учебник для 8-9 классов.**

**Составители: Гюльмагомедов А. Г., Магомедов Г. И.**

**Лезгинский язык:Учебник для 8-9 классов. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2011. -200 с.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| 1 | 1 |  | Повторение изученного в 7 классе. Введение.  (7-классда кIелайбур тикрарун. Гьахьун) | §1-2; упр. 6 (сочинение «Мой первый учитель») |
| 2 | 1 |  | Словосочетание. Виды словосочетаний. Виды подчинительной связи.  (Ибара. Ибарайрин жуьреяр. Табийвилин алакъадин жуьреяр) | §3-5; упр. 21, 22,23 |
| 3 | 1 |  | Виды словосочетаний по смыслу. Простые и сложные словосочетания. Самостоятельные и несамостоятельные (фразеологизмы) словосочетания.  (Манадин жигьетдай ибарадин жуьреяр. Простой ва сложный ибараяр. Аза два азад тушир (мягькем) ибараяр) | §6-8; упр. 31, 32 |
| 4 | 1 |  | Средства, указывающие на связь слов в предложении. Синтаксический разбор словосочетания. Примеры разбора словосочетания.  (Гафарин арада авай алакъа къалурдай такьатар. Ибара синтаксический разбор авунин къайда. Ибараяр разбор авунин чешнеяр) | §9-11; Выучить и начертить в тетради таблицы №1,2,3 (стр. 20-22). Упр. 37 (сочинение «Школьный сад») |
| 5 | 1 |  | Простое предложение. Предложение. Виды простых предложений.  (Предложенидикай умуми малумат. Простой предложенидин жуьреяр) | §12-13; придумать и записать 4 простых предложения, дать характеристику. |
| 6 | 1 |  | Повествовательное предложение. Повелительное предложение.  (Хабардин предложение. Буйругъдин предложение) | §14-15; упр. 42 |
| 7 | 1 |  | Вопросительное предложение.Восклицательное предложение.  (Суалдин предложение. Эвер гунин предложение) | §16-17; упр. 46 |
| 8 | 1 |  | Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.  (Простой ва сложный предложенияр. Гегьенш ва гегьенш тушир предложенияр) | §18-19; упр. 51 |
| 9 | 1 |  | Слова «да», «нет» вместо предложения. Повторение видов предложений.  (Эхь,ваъ,ун гафар предложенидин чкадал. Предложенийрин жуьреяр тикрарун) | §20-21; упр. 58,59 |
| 10 | 1 |  | Развитие речи. Изложение. | Повторение изученного материала |
| 11 | 1 |  | Состав предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое.  (Предложенидин къурулуш. Предложенидин членрикай умуми малумат. Предложенидин кьилин членар. Сказуемое) | §22-23; упр. 63 |
| 12 | 1 |  | Виды сказуемого. Простые сказуемые. Составные сказуемые.  (Сказуемидин жуьреяр. Простой сказуемияр. Составной сказуемияр) | §24-25; творческое задание (по выбору учеников) |
| 13 | 1 |  | Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.  (Глаголдин составной сказуемое.ТIварцIин составной сказуемое) | §26-27; записать 5 простых предложений, найти и подчеркнуть сказуемые, показать вид сказуемых. |
| 14 | 1 |  | Подлежащее. Падежи подлежащего.  (Подлежащее. Подлежащидин падежар) | §28-29; упр. 71 |
| 15 | 1 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое дополнение. Косвенное дополнение.  (Кьвед лагьай дережадин членар. Дополнение. Дуьз дополнение. Кирс дополнение) | §30-33; упр. 74 |
| 16 | 1 |  | Определение. Определение, образованное от прилагательного. Определение, образованное от причастия. Определение, образованное от существительного. Приложение.  (Определение. Прилагательнидикай хьанвай определение. Причастидикай хьанвай определение. Существительнидикай хьанвай определение. Приложение) | §34-35,  §36-37; упр. 77. Выучить правила |
| 17 | 1 |  | Контрольный диктант | Повторение изученного |
| 18 | 1 |  | Обстоятельство. Обстоятельство образа действия.  (Обстоятельство. Кардин тегьердин обстоятельство) | §38-39; упр. 82-83 |
| 19 | 1 |  | Обстоятельство  Обстоятельство причины.  (Мураддин обстоятельство. Себебдин обстоятельство) | §40-41; упр. 88 |
| 20 | 1 |  | Обстоятельство места. Обстоятельство времени.  (Чкадин обстоятельство. Вахтунин обстоятельство) | §42-43; упр. 94 |
| 21 | 1 |  | Порядок слов в предложении. Порядок членов предложения.  (Предложенида гафарин къайда. Предложенида членрин адетдин къайда) | §44-45; упр. 97-98 |
| 22 | 1 |  | Тема и рема. Повторение членов предложения.  (Тема ва рема. Предложенидин членар тикрарун) | §46-47; упр. 103 |
| 23 | 1 |  | Развитие речи. Сочинение | Повторение изученного материала |
| 24 | 1 |  | Односоставные предложения. Назывное предложение. Предложения без подлежащего или безличные предложения.  (ТIварцIин предложение. Подлежащее тежер ва я кассуз предложенияр) | §48-49; творческое задание |
| 25 | 1 |  | Повторение структуры предложения. Полные и неполные предложения.  (Предложенидин къурулуш тикрарун. Тамам ва тамам тушир предложенияр) | §50-51; упр. 113 |
| 26 | 1 |  | Осложненные простые предложения. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.  ( Са жинсинин членар квай предложенияр. Са жинсинин членар ва абур умумиламишдай гафар квай предложенияр) | §52-53; упр. 117 |
| 27 | 1 |  | Знаки препинания при однородных членах. Урок – практикум.  (Са жинсинин членар квай предложенийра пунктуациядин лишанар. Тарс - практикум) | §54; упр. 119 |
| 28 | 1 |  | Причастный оборот. Приложение.  (Причастидин оборот. Чара ийидай приложение) | §55-56; творческое задание (карточки) |
| 29 | 1 |  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Урок – практикум.  (Деепричастидин оборотдалди лагьанвай чара ийидай обстоятельствояр. Тарс - практикум) | §57; докончить работу с карточками (вставить в текст знаки препинания) |
| 30 | 1 |  | Обращение. Вводные слова, конструкции и предложения.  (Обращение. Аралух гафар, гафарин жуьтер ва предложенияр) | §58-59; упр. 124 |
| 31 | 1 |  | Синтаксический разбор простого предложения. Повторение изученного за год материала.  (Простой предложение синтаксический разбор авунин къайда. Тикрарунар) | §60; Придумать 5 простых предложений, сделать синтаксический разбор |
| 32 | 1 |  | Повторение изученного за год материала | §61; упр. 137 |
| 33 | 1 |  | Контрольная проверочная работа (диктант) | Упр. 138 |
| 34 | 1 |  | Повторение. Подведение итогов. |  |

**Тематический план по родному (лезгинскому) языку 9 класс**

**Лезгинский язык: Учебник для 8-9 классов.**

**Составители: Гюльмагомедов А. Г., Магомедов Г. И.**

**Лезгинский язык:Учебник для 8-9 классов. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2011. -200 с.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| 1 | 1 |  | Повторение изученного в 8 классе. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.  (8-классда кIелайбур тикрарун. Сложный предложенидикай умуми малуматар. Сложный предложенийрин жуьреяр) | §1-3; упр.10 |
| 2 | 1 |  | Понятие о сложносочиненном предложении. Союзы в сложносочиненных предложениях. Виды связи при сложносочиненном предложении.  (ССП умуми малумат. ССП союзар. ССП паярин арада жедай алакъа) | §4-6; упр. 27-28 |
| 3 | 1 |  | Понятие о сложноподчиненных предложениях. Виды связи при сложноподчиненном предложении. Виды подчинительной связи.  (СПП. Умуми малумат. СППдин паярин алакъа. Табий предложенийрин асас жуьреяр) | §7-9; творческое задание |
| 4 | 1 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточной изъяснительной. Сложноподчиненные предложения с придаточной определительной.  (Ачухардай табий предложенияр квай СПП. Определение тир табий предложенияр) | §10-11; упр. 38, 43 |
| 5 | 1 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточной обстоятельственной. Придаточные образа действия и сравнения. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.  (Обстоятельстводин табий паяр квай СПП. Кардин тегьердин ва гекъигунин табий предложенияр. Вахтунин табий предложенияр) | §12-14; упр. 57 |
| 6 | 1 |  | Сложноподчиненное предложение с придаточной причины. Сложноподчиненное предложение с придаточной следствия. Сложноподчиненное предложение с придаточной цели.  (Себебдин табий предложенияр. Нетижадин табий предложенияр. Мураддин табий предложенияр) | §15-17; упр. 60, 64, 68 |
| 7 | 1 |  | Сложноподчиненное предложение с придаточной условия. Сложноподчиненное предложение с придаточной уступительной.  Сложноподчиненное предложение с придаточной места.  (ШартIунин табий предложенияр Къаршивилин табий предложенияр. Чкадин табий предложенияр) | §18-20; упр. 77-78 |
| 8 | 1 |  | Сложноподчиненное предложение с придаточной меры и степени. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.  (Кьадардин ва дережадин табий предложенияр. Са шумуд табий предложение квай СПП) | §21-22; упр. 90 |
| 9 | 1 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при бессоюзном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  (Союзар квачир сложный предложенияр. Умуми малумат. Союзар квачир сложный предложенийра запятой ва точкани запятой. Союзар квачир сложный предложенида кьве точка) | §23-25; упр. 95 |
| 10 | 1 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами подчинительной связи. Повторение тем «Сложные предложения»  (Союзар квачир сложный предложенида тире. Какахьай жуьредин сложный предложенияр. Сложный предложенияр тикрарун патал тапшуругъар) | §26-28; упр. 114 |
| 11 | 1 |  | Развитие речи. Изложение. | Повторение изученного материала |
| 12 | 1 |  | Понятие о прямой и косвенной речи. Прямая речь и место слов автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  (Дуьз ва кирс речрикай умуми малумат. Дуьз речь ва автордин гафарин чка. Дуьз речь квай предложенийра пунктуациядин лишанар) | §29-31; упр. 128-129 |
| 13 | 1 |  | Прямая речь и диалог. Перевод прямой речи в косвенную. Цитаты и их оформление на письме.  (Дуьз речь ва диалог. Дуьз речь кирс речдиз элкъуьрун. Цитатаяр ва абур кхьинра чара авун) | §32-34; упр. 139, 144 |
| 14 | 1 |  | Понятие о стиле и стилистике. Стилистические нормы. Разговорный стиль. Фольклорный стиль.  (Стиль ва стилистика. Стилистикадин истемишунар. Гьар йикъан рахунрин стиль. Сивин яратмишунрин стиль) | §35-38; упр. 151 |
| 15 | 1 |  | Особенности художественного стиля. Особенности официально – делового стиля. Особенности научного стиля. Публицистический стиль.  (Литературадинни искусстводин стилдин кьетIенвилер. Официальный стилдин кьетIенвилер. Илимдин стилдин кьетIенвилер. Газетдинни публицистикадин стиль) | §39-42; творческое задание |
| 16 | 1 |  | Итоговая проверочная работа (диктант) | Повторение изученного за год материала |
| 17 | 1 |  | Культура речи. Общие сведения о языке. Повторение изученного за год материала.  (ЧIалан культура. Умуми малумат. Йисан къене кIелай материалар тикрарун) | §43-44; упр. 176,178, 180 |