



Практика внедрения ФГОС

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВЫПУСК 1

Учебное издание

Подписано в печать 7.02.2019
Формат Усл. печ. л. Тираж 100 экз. Заказ

ООО «Свое издательство»

Информационно-методический центр
Приморского района Санкт-Петербурга
197343, Санкт-Петербург, ул. Омская, д.17

Педагогический глоссарий

Дискуссия - метод обучения, повышающий эффективность учебного процесса за счет включения учащихся в коллективный поиск.

Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

Мотивация - побуждение, вызывающее активность личности и определяющие ее направленность. Общий смысл учебной мотивации учащихся состоит в том, чтобы переводить учащихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению - действенному, осознанному, ответственному.

Образовательное путешествие - это метод самостоятельного усвоения, полученных ранее знаний, по определенному алгоритму.

Обучение - это совместное упорядоченное взаимодействие учителей и учащихся, направленное на достижение поставленной цели.

Практические методы - это группа методов основанная на таком принципе, как принцип связи обучения с жизнью.

Преподавание - деятельность учителя/библиотекаря в учебном процессе

Сторителлинг - искусство донесения поучительной информации с помощью историй, рассказов с целью заинтересовать собеседника.

Учебная прогулка - это способ целенаправленного обучения, предусматривающий соблюдение специальных правил ее подготовки и проведения.

Учение - это деятельность ученика, включенного в учебный процесс

Усвоение - процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальные. Усвоение происходит в разных видах деятельности: игре, труде, учении.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного педагогического профессионального
образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Приморского района
Санкт-Петербурга



Практика внедрения ФГОС

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

инструктивно-методические материалы

Санкт-Петербург
2019

Издание рекомендовано к печати
Методическим Советом ИМЦ
Приморского района Санкт-Петербурга

Внеурочная деятельность: сборник инструктивно-методических материалов. Вып. 1. - 2- изд. перераб. и доп. / Автор-сост. Л.В. Владимирова, Е.В. Краснопевцева - СПб., Собственное издание, 2019 г. - 38 с. (серия «Практика внедрения ФГОС»)

Представленные инструктивно-методические материалы являются навигатором по внеурочной деятельности. В сборнике приводятся возможные варианты проектирования содержания программ в соответствии с основной образовательной программой ОО и с учетом специфики и возможностей образовательной среды.

Методическое пособие предназначено для руководителей образовательных организаций и педагогов, реализующих программы по внеурочной деятельности.

ISBN 978-5-4386-0723-6

© Автор-составитель
©ИМЦ Приморского района СПб

Нормативно-правовое обеспечение

Документы образовательного учреждения (организации)

- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Договор образовательного учреждения с родителями
- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей
- Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей
- Положение о рабочей программе курсов ВД
- Положение о системе оценивания
- Положение о проектной деятельности
- Положение о портфолио

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральные документы

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. *Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г, регистрационный номер 19682.*
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». *Постановление от 10.07.2015 № 26*
- «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». *Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015г. № 08-1228 ;*

Методические рекомендации

- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (2017)
- Методические рекомендации АППО по преподаванию «Истории и культуры Санкт-Петербурга» в 2017-2018 году
- Методические рекомендации по изучению основ духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта и Историко-культурного стандарта в основной школе (2016 г.)

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

Вводная статья	6-7
Сущностные аспекты внеурочной деятельности	
ВД и ООП ООО.....	8-9
ВД и Программа воспитания и социализации	10
ВД и Программа развития УУД	11
ВД и Стратегия смыслового чтения	12-13
ВД и Региональный компонент	14
Особенности ВД	15
Содержание внеурочной деятельности	16
Виды внеурочной деятельности	17
Результаты реализации программ: уровни ВД	19
Проектирование программ	
Региональный компонент.....	20
Познавательная деятельность.....	21
Метапредметные результаты	22
Исследовательская деятельность	23
Информационная грамотность	24-25
Формы проведения занятий	26
Приложения	
Экспертиза планов ВД	27-28
Рекомендации по оформлению планов по ВД.....	29-33
Оформление и структура программ	34-35
Нормативно-правовое обеспечение	36-37
Педагогический глоссарий	38

Вводная статья

Сборник, созданный Методической службой района – это первый шаг к созданию общего программно-методического пространства по обновлению профессиональной деятельности педагогов и управлению образовательными программами через оказания методической поддержки по широкому спектру направлений. Значимость данного пособия определяется использованием его в курсовой подготовке повышения квалификации педагогов, как лекционный и раздаточный материал.

Несмотря на наличие материалов в литературе, документах и Интернет, информации о необходимости, полезности, востребованности внеурочной деятельности оказалось явно недостаточно.

Понимая, что без осознанной профессиональной позиции, внеурочная деятельность обречена на формализм, мы постарались теоретически обосновать основные подходы внеурочной деятельности и собрать все в одном сборнике. Большое внимание в сборнике уделено вопросам проектирования программы по ВД, т.к. внешнее рецензирование программ, созданных в образовательных учреждениях, подсказало причины возникновения стихийно-творческого характера большинства программ.

Основная проблема педагогов, на наш взгляд, заключена в ложном понимании сущности внеурочной деятельности. Обусловлено это тем, что на первое место педагогами часто ставится «новые учебные знания», а не на процесс получения этих знаний. Нет и предвидения в получении предполагаемых результатов. Часто цели программы нереалистичны, задачи недостижимы, а результаты не измеряемы и идут в разрез с содержанием программы. Подмена смысла понятий, характеризующих виды деятельности, приводит к неэффективности применяемых педагогических технологий.

1.6. Адресат программы. Кому предназначается программа в соответствии с классными параллелями или возрастной категорией.

1.7. Специфика программы. Выделить структурные и содержательные особенности, являющиеся специфическими для данной программы (см. стр.8)

1.8. Организация процесса обучения. Описать в каких формах и где будут организованы занятия по программе

1.9 Прогнозируемые результаты программы. Личностные и метапредметные УУД и способы измерения результативности изучения программы

2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов
			Теория	Практика		
Раздел 1.						

3. Содержание программы.

Раздел 1. Название раздела. Количество часов, отведенное на его изучение

1.1. Тема: Название. Количество часов, отведенное на её изучение.

Обоснование основных содержательных линий и единиц по каждой теме. Обозначение основных понятий и терминов. Формы работы с детьми.

4. Методическое и информационное обеспечение. Печатные и электронные издания/ресурсы, используемые при написании программы учителем, а также литература, рекомендованная для использования в процессе изучения программы для детей и учителей. **Соблюдение правил библиографического описания обязательно.**

Оформление и структура программ:

единые подходы и требования

Методическая служба Информационно-методического центра Приморского района в целях формирования единого подхода к оформлению и составлению программ по внеурочной деятельности рекомендует образовательным учреждени-

I. Титульный лист программы

1. Резолюции

- Подпись руководителя и дата утверждения (*обновляется согласно Положению ОУ об организации внеурочной деятельности*)

2. Оформление

- Наименование учреждения согласно уставу
- Программа по внеурочной деятельности
- Название программы
- Направление, *например (программа духовно – нравственного направления)*
- Адресат программы, *например 5 классы*
- Количество часов, отведенные на прохождение программы, *например (34 часа)*
- Авторский коллектив или автор-составитель программы (*указывается фамилия, имя, отчество с указанием должности*)
- Место издания - *Санкт-Петербург*
- Год издания программы - *2015г.*

II. Структура программы

1. Пояснительная записка

1.1. **Вступление.** *Обоснование для написания программы*

1.2. **Цели и задачи программы.** *Должны быть реалистичными и выполнимыми в соответствии с уровнем планируемых результатов.*

1.3. **Общая характеристика программы.** *На основании, каких нормативных документов и требованиях составлена программа по внеурочной деятельности и в соответствии, с чем прописаны содержательные линии программы*

1.4. **Курс изучения программы** *рассчитан на _____ год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, ___ часа в год. Занятия проводятся ___ раз в неделю. (см. стр.7)*

1.5. **Реализация программы.** *По каким схемам осуществляется программа*

Внеурочная деятельность также является одним из способов организации учебно-познавательной деятельности и мы обращаем внимание на метапредметные результаты, которые не являются результатом изучения предмета. Это образовательные результаты иного типа, которые заложены в прикладных программах основной общеобразовательной программы школы.

Значимость данного пособия определяется использованием его в курсовой подготовке повышения квалификации педагогов, как лекционный и раздаточный материал.

Внеурочная деятельность и основная образовательная программа ОО

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, стандартов и федеральных государственных требований.

Основная образовательная программа – компонент структуры системы образования.

Закон РФ «Об образовании»:зл.2. ст.8

Образовательная программа – нормативно- правовой документ, который характеризует *содержание образования и организацию образовательного процесса* в каждом конкретном Образовательном Учреждении

Образовательная программа – *комплекс требований*, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также *организационно-педагогические условия* получения образования определенного уровня и (или) направленности.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ОО) реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целевой раздел включает подразделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО

Содержательный раздел включает:

- *программа развития УУД*, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *программы отдельных учебных предметов, курсов*, в том числе интегрированных;
- *программа воспитания и социализации* обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры и здорового безопасного образа жизни

Организационный раздел включает:

- *учебный план* основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы, в том числе *план по внеурочной деятельности*.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Приложение 3. Общее количество часов в текущем учебном году.

	1 класс	2 класс	3класс	4 класс	Всего
Максимально допустимая нагрузка на ученика	330	340	340	340	1350
Фактическая нагрузка по ОУ на одного ученика	165 (при нагрузке 5 часов на одного учащегося)	340 (при нагрузке 10 часов на одного учащегося)	238 (при нагрузке 7 часов на одного учащегося)	272 (при нагрузке 8 часов на одного учащегося)	1015
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов/ групп	165*5*2 (5 классов / 2 группы)	340*2*5 (2 классов / 5 группы)	238*5*5 (5 классов / 5 группы)	272*2*4 (2классов / 4 группы)	Примечание. данные указываются в соответствии с таблицей приложения №2

Направление развития личности	Название программы по ВД	Количество часов и групп								Всего часов
		1 классы (а,б,в,г,д)	Кол-во групп	2 классы (а,б)	Кол-во групп	3 классы (а,б,в,г,д)	Кол-во групп	4 классы (а,б)	Кол-во групп	
Духовно-нравственное	название программы	33	1	34	2	34	2	34	1	203
Социальное	название программы					34	1	34	1	68
Общекультурное	название программы	33	1	34	3	34	4	34	2	339
Общеинтеллектуальное	название программы									
Спортивно-оздоровительное	название программы									
Всего:		66 часов		170 часов		238 часов		136 часов		612
Количество групп в параллели:			2		5		7		4	

Внеурочная деятельность и основная образовательная программа ОО



ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Основная Образовательная Программа образовательной организации (ООП ОО)		План воспитательной работы ОО	
Формирующие компоненты			
Программа УУД ОО	Программа смыслового чтения ОО	План внеурочной деятельности ОО	Программа воспитания и социализации ОО

Внеурочная деятельность и программа воспитания и социализации

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Внимание!

Программа воспитания и социализации обучающихся является документом, регламентирующим действия педагогического коллектива по реализации вариативной части базисного учебного плана

Изменение воспитательной парадигмы закреплено в ФГОС. Широкие возможности для обеспечения воспитательной функции предоставляет **Программа воспитания и социализации** обучающихся (далее программа ВС) и **план воспитательной работы учреждения**.

Важнейшим в реализации воспитательного потенциала, создающего ценностный, духовно-нравственный каркас учебного содержания играет культурный фактор. **Педагогическим инструментом** поддержания **работы** школы в этом направлении является внеурочная деятельность. Это даёт возможность «гармонизировать» образовательный и воспитательный процессы, каждый из которых обладает своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации,

а так же **моделировать программы по внеурочной деятельности** с учетом основных положений Программы ВС и использовать событийные мероприятия воспитательного плана, тем самым обеспечивая условия для формирования и приобщения школьников к культурно-духовным ценностям национальной истории.

Определение конкретного содержания воспитания и социализации по каждой школе, каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей младших школьников (5-7 классы), потребностей учащихся и их родителей.

Педагоги могут использовать творческую инициативу реализуя воспитательный потенциал через **содержательные линии курсов** регионального компонента (История и культура СПб), предметной области ОДНКНР, через программы эстетического цикла и других учебных предметов.

Содержательные линии и их компоненты могут включаться педагогом в программу по ВД **в качестве отдельного тематического блока или как отдельное тематическое занятие**.

Приложение 1. Программы, предлагаемые к реализации в ОУ

Направление развития личности	Название программы ВД	Количество часов по программе в параллели				Всего часов по программе
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Духовно- нравственное	«Я учусь владеть собой»	33	34	34	34	135
Социальное	«Вышивк а»			34	34	68
Общекультурное	«Знай и люби свой город»	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	Шахматы		34	34	34	102
Спортивно-оздоровительное	Бальные танцы	33	34	34	34	135

- финансовое обеспечение ВД (оплата и распределение нагрузки педагогов)
- кадровое обеспечение (преподавательский состав, повышение квалификации, организация административного контроля)

Раздел 2. Реализация плана образовательного учреждения/ организации

1. *Цели и задачи ВД* в соответствии с основными образовательными программами НОО и ООО с учетом планируемых в программах результатов, а также подпрограммами, входящих в ОО данного образовательного учреждения

2. *Характеристика рабочих программ* (общая часть)

- соблюдение преемственности программ по содержанию / по уровням результатов
- обеспечение регионального компонента в рамках ВД (ОБЖ и «История и культура СПб»)
- количество нелинейных и линейных программ в данном образовательном учреждении
- включение проектной деятельности и мероприятий воспитательно-го плана во ВД

3. *Аннотирование рабочих программ* (с указанием видов деятельности и форм проведения занятий) в табличном виде.

Раздел 3. Условия, обеспечивающие реализацию программ ВД

- Организационное обеспечение реализации программ (формы учета, расписание занятий, условия формирования групп и т.п.)
- Социально-педагогическое обеспечение реализации программ (использование ресурсов и возможностей ОУ и вне ОУ)
- Материально-техническое обеспечение реализации программ (в рамках возможностей ОУ)

Расчетные показатели плана по ВД (в таблицах)

Начальная школа

Программы по ВД с 1 по 4 классы, предлагаемые к реализации в ОУ (приложение 1)

Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году.

Общая нагрузка с 1 по 4 классы

Основная школа

Программы по ВД с 5 по 8 классы, предлагаемые к реализации в ОУ (приложение 1)

Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году.

Общая нагрузка с 5 по 8 классы

Внеурочная деятельность и программа развития УУД

Универсальные учебные действия, позволяющие формировать качества личности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности закреплены в Программе развития УУД образовательного учреждения, которая в свою очередь является ориентиром **реализации УУД в практике педагогической деятельности.**

Программа формирует понятийный аппарат УУД, определяет основы технологии реализации УУД и организацию их практического применения.

Главным для учителя в освоении универсальных учебных действий (УУД) – это понимание возможностей **влияния УУД на формирование и развитие определенных качеств личности учащихся.**

Планируя формирование универсальных учебных действий в программе по внеурочной деятельности, необходимо конкретизировать УУД в рамках отдельного учебного занятия в связи с поставленными целями и задачами, которые в свою очередь должны быть определены в виде прогнозируемых результатов обучения и воспитания, дающих четкое представление о том, ради чего изучается данная страница истории или объект/явление.

Основные УУД Программы включают в себя:

Когнитивные УУД: знания, умения, навыки.

- *Ценностно-эмоциональный компонент* – отношение к базовым ценностям и опыт переживания.
- *Деятельностно-поведенческий компонент* – мотивы поведения, выбор деятельности
- *Личностно-ориентированный компонент* – мотивация, сопереживание, самовоспитание

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, организация деятельности.

- *Личностно-рефлексивный компонент* – планирование, рефлексия, оценочные суждения

Коммуникативные УУД: общение, информационные связи, организация диалога.

- *Личностно-коллективный компонент* – учет мнений, координация позиций, разрешение конфликтов

Познавательные УУД: внимание, память, способы познания.

- *Личностно-проблемный компонент* – умения видеть проблемы, связи и закономерности, организовывать исследования.

Внеурочная деятельность и стратегия смыслового чтения

Кризис чтения вне всякого сомнения тормозит процесс обучения и сказывается на его результатах, т.к. чтение в современном информационном обществе **носит «метапредметный» характер.**

В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению и там же «смысловое чтение», «умение работы с текстом» обозначены **как универсальные учебные действия.**

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание смыслового содержания текста читающим человеком, где понимание текста возможно за счёт овладения приемами его освоения на различных этапах: до чтения, во время чтения и после чтения.



«Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение»

Из примерной предметной программы «Литература»



Формирование читательской культуры предполагает три основных уровня. **Первый уровень** характеризуется способностями читателя вос- производить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/**перечисляются**; способность к обобщениям проявляется слабо. **Второй уровень** характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

Третий уровень: определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения.

В связи с этим одним из требований ФГОС ОО является формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом **на уроках всех учебных предметов и на занятиях во внеурочной деятельности.**

Одной из задач стратегии является воспитание квалифицированного читателя, а целью литературного образования в школе является формирование читательских компетенций, в том числе и информационной (см. информационная культура).

Формирование читательской культуры предполагает три основных уровня.

Первый уровень характеризуется способностями

Рекомендации по составлению планов по ВД

принадлежность к организации
(наименование согласно уставу)

область названия документа
поле пояснительной записки

(раздельное содержание для начальной и основной школы)

Вступительная часть (описание организации и особенностей ВД в рамках возможностей ОУ с обязательным указанием правовых норм: добровольности, законного представительства, свободы выбора количества занятий, способов оценивания).

Нормативно-правовая часть (документы, регулирующие внеурочную деятельность, указываются только в последней редакции)

Федеральный уровень (документы федерального значения в последней редакции)

наименование документа (вид документа, № документа, дата)

Региональный уровень (документы регионального значения в последней редакции)

наименование документа (вид документа, № документа, дата)

Локальный уровень (документы, регулирующие деятельность школы, с датой последних изменений)

Положение об организации внеурочной деятельности. Приказ № ___ от

Раздел 1. Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС (общие характеристики)

направления внеурочной деятельности (5 направлений)

требования к организации ВД: продолжительность занятий, деление на группы, количество часов ВД на одного учащегося в данном учреждении)

формы организации занятий (возможные варианты согласно реализуемых в ОУ программ)

схемы реализации программ (линейные, нелинейные: различие и особенности)

Экспертиза планов ВД

<p>Пояснительная записка:</p> <ul style="list-style-type: none"> •пояснительные записки для планов НОО и ООО в соответствии с особенностями ОО; •наличие комментариев к каждой сетке часов в планах НОО и ООО; •конкретизированы планируемые мета-предметные и личностные результаты по реализации плана ВД; •прописано содержание направлений ВД в соответствии с реализуемыми программами; •прописаны формы реализации программ; •наличие нелинейных курсов •предусмотрена реализация программ по предметам «ОБЖ», «История и культура СПб», предмет «Обществознание», «Русский язык» (начальная школа) и другие. 	Соответствует	Не соответствует	
<p>Сетка годового плана в соответствии с принятыми формами в районе для I - IV классов ОУ (не включая программы доп. образовательных учреждений и ОДОД) направления ВД: название программ: указание общего кол-ва часов по программе за год</p>	Соответствует	Не соответствует	
<p>Предусмотрено выделение часов на развитие речи в школах с углубленным изучением иностранного языка</p>	Соответствует	Не соответствует	
<p>Сетка годового плана для V-VIII и в IX (эксперимент) классах ОУ соответствии с принятыми формами в районе (не включая программы доп. образовательных учреждений и ОДОД)</p> <ul style="list-style-type: none"> •направления ВД: •название программ: •указание общего кол-ва часов по программе за год 	Соответствует	Не соответствует	

Внеурочная деятельность и Стратегия смыслового чтения

Назначение чтения в жизни человека точно обозначено в определении «читать – мыслить, читать – чувствовать, читать – жить».

Чтение - важнейший аспект духовно-нравственного воспитания. Чтение основное *средство обучения и развития*, ведь художественное произведение дает не просто знания, которые надо запомнить. Читая художественное произведение, читатель получает *знания-погружения, знания-переживания, знания – интерпретации*.

Кризис детского чтения проявляется не столько в том, что многие дети перестали читать, сколько в том, что у них *не развит интерес* к этой сфере занятий.

Внеурочная деятельность это возможность продвижения *программ детского чтения*, направленных на пробуждение интереса к чтению и книгам, это применение таких *методов и форм воспитания в области развития чтения*, которые конструктивно бы влияли на молодых людей, а не только оценивали знание по содержанию литературного произведения.

Особое значение в воспитании личности приобретает проблема, связанная с *актуализацией роли нравственного примера*, который влияет на формирование ценностного мировоззрения. Литературные герои и те жизненные обстоятельства, в которые они попадают, помогают пережить и осмыслить различные состояния, *приобрести жизненный опыт и индивидуально личностные знания, влияющие на сознание и поведение обучающихся*.

Именно поэтому в программе по внеурочной деятельности важно предусмотреть занятия, которые основываются на *литературном чтении*, а «малая доза хорошей литературы может стать прививкой интереса к большой литературе». В процессе чтения рассказов, стихотворений, сказок у детей складываются представления о добре и зле, справедливости, патриотизме, милосердии, толерантности, ведь сегодня у молодого поколения неверно истолковываются эти понятия, т.к. в современном мире материальные ценности преобладают над духовными.

Воспитание младших подростков (5—7 классы) рассматривается как совместное с педагогом *информационно-деятельностное освоение мира*. *Само чтение произведения на занятии должно занимать меньше времени, чем его обсуждение*. Поэтому решающим значением для успеха обсуждения имеют вопросы. «Они *не должны быть* похожи на вопросы *викторинного типа*. Вопросы должны налаживать диалог между учителем и учащимися, заставлять думать, побуждать воображение и жизненные ассоциации, активизировать эмоции и самостоятельную мысль, побуждать к смене эгоистических установок и дополнять написанное собственным творчеством».

Внеурочная деятельность и региональный компонент.

История и культура Санкт-Петербурга

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, в котором преподавание **региональной истории является необходимой составляющей.**

«История и культура СПб»

Преподавание в школах Петербурга с 5 по 9 классы:

- как отдельного предмета в части УП, формируемой участниками образовательных отношений;
- как модули различных предметов;
- занятия внеурочной деятельности.

Распоряжение КО от 20.03.2017 № 931-р (п.1, 2)

Краеведение является единой объединяющей культурологической платформой, в максимальной степени позволяющей **объединить и реализовать прикладные направления** в области образования, такие как внеурочная деятельность, исследовательская и проектная деятельность, воспитательная работа и дополнительное образование. История и культура Санкт-Петербурга, являясь по сути дисциплиной гуманитарного характера, позволяет учащимся большей степени достигнуть **ценностно-смысловой компетенции.**

Это напрямую связано с **целевой установкой** создания условий для духовно-

Краеведение, как никакой другой предмет, направлено на выработку школьниками **лично-эффективных и социально значимых стратегий жизнедеятельности.** Основными методами и технологиями во внеурочной деятельности в области краеведения чаще других становятся городские квесты, учебные прогулки, экскурсии, образовательные путешествия, музейно-педагогические занятия, исследовательские, культурно-образовательные и социальные проекты, что **способствует внеаудиторному и деятельностному подходу** в освоении культурного и природного наследия Санкт-Петербурга.

Уместно заметить, приведенные методы и технологии составляют инструменты социализации, а значит, воспитания. Их использование способствует продуктивному взаимодействию с социальным окружением.

Экспертиза планов по ВД

Внеурочная деятельность закрепляется в плане и является основным организационным механизмом её реализации, как и учебный план. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации.



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О СООТВЕТСТВИИ ДЕЙСТВУЮЩИМ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ
ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ),
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,
НАХОДЯЩИЕСЯ В ВЕДЕНИИ АДМИНИСТРАЦИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-

№	Категории	Степень соответствия		Примечание
Оформление плана				
	Оформление титульного листа плана в соответствии с требованиями	Соответствует	Не соответствует	
	Резолюции о принятии плана органом самоуправления общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения	Соответствует	Не соответствует	
	Утверждение директором общеобразовательного учреждения с указанием номера и даты приказа	Соответствует	Не соответствует	
Нормативная база				
	Федеральные документы в соответствии с инструктивно-методическим письмом КО от 21.03.2018 Устав ОО Локальные акты ОУ по организации ВД	Соответствует	Не соответствует	

Проектирование программ формы проведения занятий

В каждой форме организации ВД частично могут присутствовать все направления развития личности. Главным из направлений является духовно-нравственное направление, которое обеспечивается проблемно-ценностным общением и познавательной деятельностью.

Нестандартные занятия/уроки **необычные** по замыслу, организации, методике проведения, наличию условий для самореализации и сотрудничества учителя и учащихся наиболее интересны обучающимся. Вместе с тем следует помнить, что **их подготовка трудоемка и требует много времени**, следовательно, необходимо рационально **определить место** нетрадиционных уроков в общей структуре обучения.

В нестандартных занятиях/уроках решаются многие задачи:

- мотивация учения;
- выделение и усвоения главного, существенного в материале;
- максимальная реализация воспитательного и развивающего потенциалов

Однако на таких уроках, как правило, отсутствует серьезный познавательный **труд учащегося**, зачастую невысока их результативность.

Среди типологии нестандартных уроков/занятий можно выделить следующие:

- **Занятия в виде соревнований и игр:** викторины, конкурсы и т.п. Как правило, эти формы деятельности применяются для общекультурного развития личности, кроме дидактических игр, которые преследуют образовательные цели.
- **Занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике:** исследование, анализ первоисточников, изобретательство, интервью, репортаж, рецензия, комментарий, мозговая атака. Такие формы подходят для интеллектуального развития личности, для ее социализации, формируют исследовательские навыки.
- **Занятия, основанные на нетрадиционной организации учебного материала:** урок мужества, урок-откровение в форме дискуссий, этических бесед, просмотров и обсуждений аудио-, видео-, текстового материала.,
- **Занятия, напоминающие публичные формы общения:** конференции, аукцион, дискуссия, митинг, бенефис, телерепортаж, телепередача, телемост, рапорт, устный журнал. Поддерживают творчески одаренных детей.
- **Занятия -фантазии:** урок-сказка, урок-сюрприз, урок ... века.
- **Занятия, основанные на основе имитации деятельности учреждения и организации:** суд, патентное бюро, следствие, ученый совет, редакционный совет. Способствуют профориентации и социализации.

Особенности внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность не является ни одним из видов деятельности традиционного образовательного процесса.

Это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса на основе определенной программы по пяти направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное.**

Уникальность внеурочной деятельности в образовательном учреждении заключается в широком спектре функций, которые можно осуществлять в процессе ее организации, а интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.



Особенности внеурочной деятельности

- Допускается деление класса на группы (min количество 8 человек)
- Продолжительность занятия 35-45 минут.
- Отсутствие балльного оценивания результатов
- Допускается использование линейных программ с определенным количеством часов в неделю и нелинейных (тематических) с общим количеством часов в год



Для выявления эффективности внеурочной деятельности существуют два основных критерия: **продуктивность** деятельности и **удовлетворенность** участников деятельности ее **организацией и результатами.**

Продуктивность обеспечивается целенаправленным ориентированием на базисные виды деятельности: ценностно-ориентационной, познавательной, коммуникативной, социально-адаптационной, а также содержанием программ компенсирующих области знания, отсутствующие в учебном плане.

Значимым ресурсом при реализации программ внеурочной деятельности

является **формирование метапредметных компетенций** учащихся для самоопределения в дальнейшей жизни.



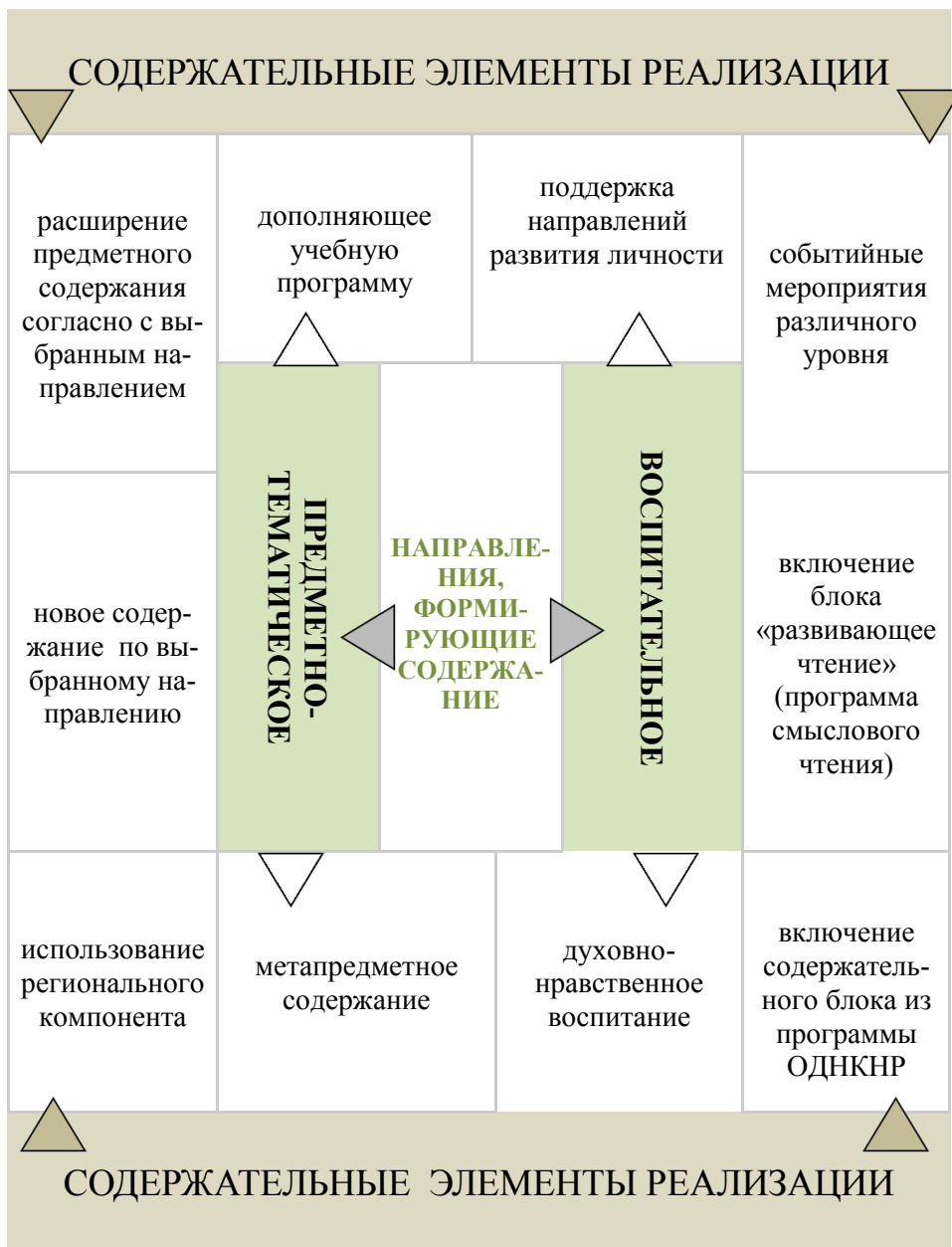
Особенности внеурочной деятельности

- Организуется по направлениям развития личности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации
- Утверждается педагогическим советом школы
- Основным организационным механизмом является план внеурочной деятельности
- Уровневая система оценивания воспитательных результатов

Инструктивно-методическое письмо КО № 03-20-2057/15-08 от 25 мая 2015 г.



Содержание внеурочной деятельности



Проектирование программ информационная грамотность



Переход к информационному обществу требует существенных изменений в системе образования, поскольку информационное общество принято также называть «обучающимся обществом». При составлении «информационного блока» предлагаем использовать программы Н. И. Гендиной по информационной культуре школьника.

Включая в свою программу по внеурочной деятельности обучающий «информационный блок» обратите внимание на содержание разделов предлагаемых программ.

Программа (5 класс) содержит:

1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.

Содержательные линии раздела:

1. Расширение представлений об информации. Виды информации. Источники информации. Человек и информация. Информированность. Ценность информации и цена неинформированности.
2. Понятие документ. Первичные документы: расширение представлений о справочных документах. Вторичные документы. Основные виды свертывания информации (выделение ключевых слов, составление библиографического описания, аннотирование на примере художественных книг, краеведческой литературы). Возможности использования основных видов свертывания и развертывания информации в учебной деятельности.
3. Библиотеки и Интернет. Средства ориентирования в информационных ресурсах детской библиотеки. Интернет-ресурсы для младших школьников. Использование возможностей библиотеки в учебной и познавательной деятельности.

2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их реализации.

Содержательные линии раздела:

Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Тематический поиск и алгоритм его выполнения.

3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

Содержательные линии раздела:

Основные приемы интеллектуальной работы с текстом*. Составление библиографического описания документов. Составление аннотаций.

4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности

Содержательные линии раздела:

Технология подготовки планов. Технология подготовки сочинений. Технология подготовки изложений. Технология подготовки отзывов. Технология подготовки биографий.

Элементы, входящие в содержательные линии усложняются согласно возрастным особенностям обучающихся.

Проектирование программ информационная грамотность

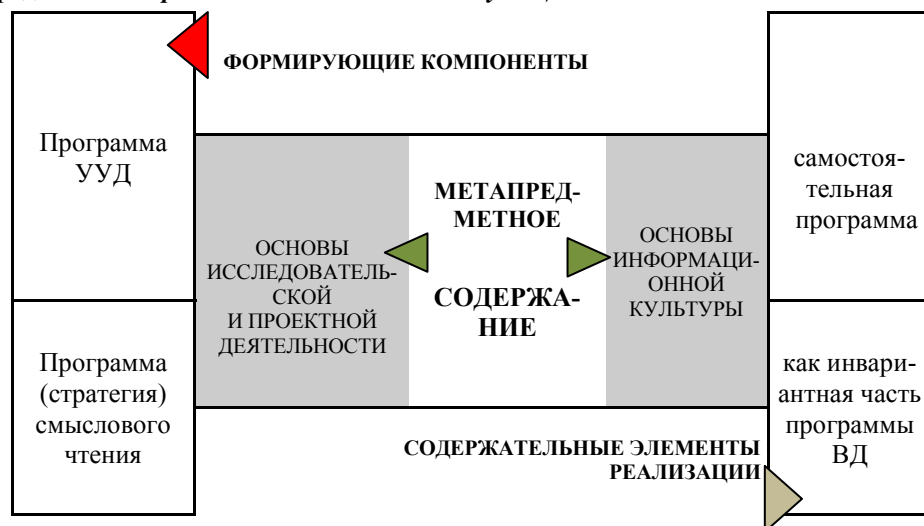
Подготовка учащегося к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, к успешной самореализации в условиях информационного общества невозможно без обучения *основам информационной культуры* (далее ОИК).

Информационная культура человека является частью общечеловеческой культуры, необходимым звеном образовательной деятельности как учителей, так и учащихся, *качественной характеристикой* их информационной деятельности в составе образовательной деятельности.

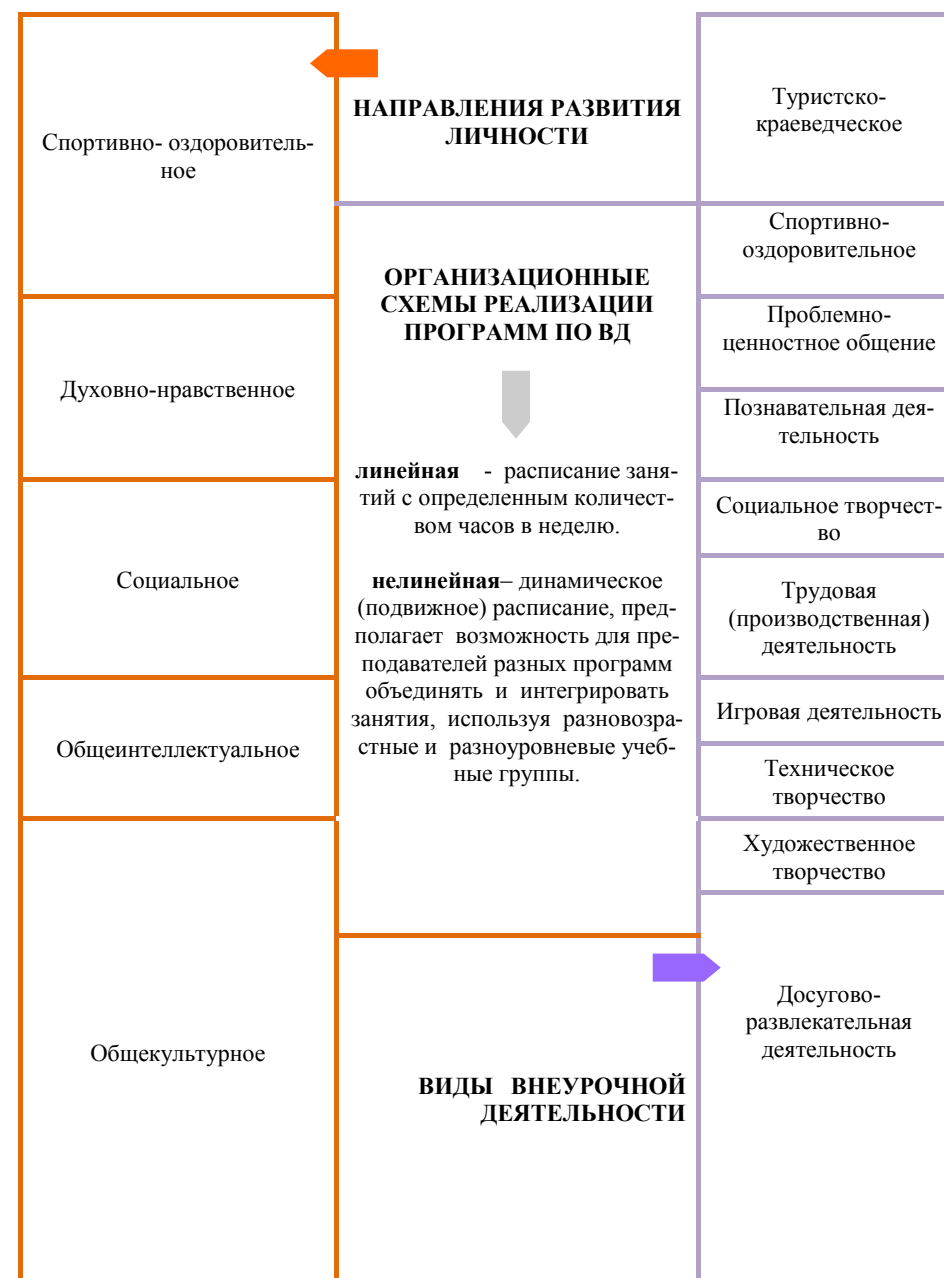
Цель информационной подготовки учащихся заключается в формировании информационного мировоззрения и *приобретении знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной или иной познавательной деятельности личности*. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами
- Владение методами аналитико-синтетической переработке информации
- Изучение и практическое применение технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности.

Специфика организации обучения основам информационной культуры определяется *возрастными особенностями учащихся*.



Виды внеурочной деятельности



Результаты реализации программ: уровни внеурочной деятельности

“Великим ученым ребенок может и не быть, а вот самостоятельным человеком, способным анализировать свои поступки, поведение, самосовершенствоваться, реализовывать себя в окружающем мире ему научиться необходимо”.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней.

Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия: самообслуживание, природосберегающей и природоохранной деятельности, охраны памятников истории и культуры, проведение опросов, общение с представителями другими социальных групп, взятие на себя ответственности за других людей.

3 уровень

Основная функция этого уровня - деятельность.

2 уровень

Формирование отношения к базовым общественным ценностям: развитие ценностного отношения к Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру. *Основная функция этого уровня - формирование личностного отношения.*

1 уровень

Приобретение учащимися социального опыта и знаний, понимание реальности и повседневной жизни: знания о принятых нормах в обществе, о правилах конструктивной групповой работы, о способах поиска информации, о способах ориентирования на местности, об элементарных правилах выживания.

Основная функция этого уровня - познавательная.

Проектирование программ: Исследовательская деятельность

Исследовательские навыки являются универсальным «ключом» в познавательной деятельности, а исследовательский опыт, полученный в процессе обучения может быть применен учащимися в различных направлениях своей деятельности. Началом по формированию исследовательских компетенций может стать включение данного вида деятельности в программы по внеурочной деятельности, как инвариантного, т.е. обязательного.

«Исследовательской блок» во внеурочной программе может насчитывать минимальное количество часов, а его содержание отражать следующие параметры обучения.

Познавательная деятельность:

- Введение в исследовательскую деятельность.
- Явление и понятие научного исследования.
- Организация исследовательской работы.
- Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.
- Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.
- Выдвижение гипотезы исследования.
- Постановка задач исследования.
- Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.
- Культура оформления исследовательской работы.

Любое исследование определяется посредством четко заданной деятельности и конкретизации объектов воздействия. Одной из методологических основ программы может выступать культурологический подход, а в качестве ресурсного обеспечения поведенческой практики во внеурочной деятельности применен универсальный алгоритм.

Компоненты алгоритма исследования: 1) наблюдение и различение; 2) постановка проблемы; 3) выдвижение гипотезы; 4) планирование и разработка действий; 5) сбор данных 6) анализ и синтез собранных данных 7) соотнесение данных и умозаключений; 8) переработка и сохранение информации; 9) передача информации 10) прогноз по использованию информации; 11) оценка процесса работы

Проектирование программ: метапредметные результаты

Метапредметные образовательные результаты принадлежат к классу универсальных т.е. не зависящих от объекта приложения. Они должны обеспечивать **владение инструментами** управления ресурсами, привлекаемыми для решения задач любого типа.

Ресурсы можно разделить на три группы: **готовность к работе с информацией** (познавательные), **навыки коммуникаций** (коммуникативные) и **управление собой** (регулятивные).

Метапредметные результаты формируются дидактическими средствами, предусмотренными учителем в ходе реализации программы, а выполнение результатов зависит от выбора форм проведения занятий (см.далее).

Регулятивные

- Понимать цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства для их осуществления;
- Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные

- Уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Уметь слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Познавательные

- Адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- Умение осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;
- Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Результаты реализации программ: уровни внеурочной деятельности



Результатом внеурочной деятельности следует считать то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Например, ученик приобрел знания, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия.



В программе по внеурочной деятельности могут быть запланированы результаты различных уровней, если грамотно выстроить **логику перехода** от результатов одного уровня к другому. Так для достижения результатов второго уровня в содержание познавательной деятельности (первый уровень) должна быть внесена **ценностная составляющая**. Поэтому следует инициировать и организовывать работу школьников **с информацией воспитывающего характера**, предлагая ее к обсуждению, и вырабатывать по отношению к ней свою позицию.

Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии **организации и взаимодействия школьника с социальными субъектами** в открытой общественной среде.

Достижения определенных уровней результатов внеурочной деятельности увеличивают вероятность появления образовательных эффектов воспитания и социализации детей.

Для развития личности предусматривается и **специальная учебная деятельность** с учетом формирования результатов согласно уровням. Формы работы с детьми на этих уровнях будут разные.

Например, на первом уровне это могут быть различные беседы; на втором уровне - диспуты и дискуссии по определенным темам, а третий уровень предполагает социальные проекты и культурно-образовательные практики.

Динамика роста достижения конкретного уровня развития личности прослеживается по задачам программы внеурочной деятельности. Задачи результативны всегда.

Первый уровень: *познакомить с...*

Второй уровень: *сформировать...*

Третий уровень: *научить создавать и реализовывать на практике*



Эффект внеурочной деятельности - это последствия результата, то, к чему привело достижение результата.

Например, все совершенные в ходе реализации программы действия развили человека как личность, способствовали формированию идентичности.



Проектирование программы региональный компонент

При проектировании краеведческой программы по внеурочной деятельности следует четко ориентироваться на:



История и культура Санкт-Петербурга

К использованию в образовательном процессе допущены только учебные программы, разработанные к.и.н., доцентом Ермолаевой Любовью Константиновной, которые представляют собой целостную краеведческую систему.

Комитет по образованию
Санкт-Петербурга



- становление *локальной (региональной) идентичности* школьников (чувства территориальной принадлежности, чувства «Я – петербуржец»);
- формирование представления о ценностях и нормах, принятых в современном обществе, расширение опыта рефлексии собственного отношения к окружающему миру;
- развитие опыта исследовательской деятельности школьников
- формирование умения работать с объектами культурного наследия и городской средой как источниками информации, анализировать, сопоставлять и интерпретировать полученную информацию и пр.

Программа по внеурочной деятельности *не может копировать учебную программу* по истории и культуре Санкт-Петербурга, а строится на сходных с базовой программой методологических основаниях. Содержание краеведческой программы прописывается по семи тематическим линиям:

- Городской ландшафт.
- Город как подмостки исторических событий.
- Город как место жизни горожан.
- Город как средоточие важнейших социальных институтов.
- Город как центр научно-технического прогресса.
- Город как центр мировой культуры.
- Город как художественный образ.

Дидактической единицей образовательной краеведческой программы ВД являются объекты культурного наследия, что соответствует дидактической единице программ учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга».

Способами интеграции и обобщения получаемых учениками краеведческих знаний, умений, навыков и эмоционально-ценностного отношения к городу могут стать *образовательные события запланированные в ОУ или районе.*

Проектирование программы Познавательная деятельность

Внеурочная деятельность - один из способов организации учебно-познавательной деятельности, нацеленной на метапредметные результаты, заявленные ФГОС. Это образовательные результаты иного типа, которые не являются результатом изучения предмета, но последний выступает содержанием, на котором они формируются и составляют их знаниевый ресурс.

В познавательной деятельности детей важны не только и не столько фундаментальные знания, как *проблемно-ценностная составляющая* и получение позитивного опыта для *успешной социализации.*

Образовательными элементами познавательной деятельности являются:

- 1) обучение исследовательским навыкам и проектированию;
- 2) развитие практических навыков работе с информационными источниками и Интернет
- 3) формирование поведенческой и читательской культуры;
- 4) погружение в культурное пространство города, музея, театра.



«Специфика программ внеурочной деятельности»

- Междисциплинарность программ
- Метапредметный характер отдельных тем
- Интегративность форм проведения занятий
- Многоуровневый подход при изучении
- Сезонность проведения отдельных мероприятий

Содержание (аспектность) каждого системообразующего элемента познавательной деятельности формируется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и целевыми установками, а их изменение сопровождается усложнением через повышение уровня самостоятельности и возрастной категории учащихся при переходе на новый уровень обучения.

